### Ainevaldkond „Sotsiaalained“

**(1)Ainevaldkonna kirjeldus**

**taotlus:**

Sotsiaalainetes käsitletakse inimese ja ühiskonna toimimist minevikus ning tänapäeval. Sotsiaalainete vahendusel kujuneb õpilastes võime näha ühiskonna arengus põhjuslikke jm seoseid ning teha teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtudes ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimida kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena ning isiksusena.

**(2) Üldpädevuste kujundamine**

**Sotsiaalne pädevus** (sotsialiseerumine)

- suutlikkus mõista inimühiskonna ajaloos ja kaasajal toimuvate ühiskondlike muutuste põhjuseid ja tagajärgi;

- oma arvamuse kujundamine,

- aktiivse ja vastutustundliku kodaniku kujundamine.

**Väärtuspädevus**

- suutlikkus mõista humanismi, demokraatia ja jätkusuutliku arengu põhiväärtusi ning nendest oma tegutsemises juhinduda.

**Enesemääratluspädevus**

- suutlikkus mõista ja hinnata iseennast;

- suutlikkus hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse;

- tervislike eluviiside järgimine;

-tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvate ja inimsuhetes tekkivate probleemide lahendamine;

-rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundamine

**õpipädevus**

-suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet;

- oma õppimise planeerimine ning õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleeme lahendades.

- Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.

**Suhtluspädevus**

* Oskus selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades;
* oskus lugeda ning mõista teabe-ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili;
* väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

**Matemaatikapädevus**

* suutlikkus kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu-ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus**

* Õpitakse nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi,
* Õpitakse püstitama eesmärke, genereerima ideid ning neid teostama;
* õpitakse initsiatiivikust ja vastutust, tegema eesmärkide saavutamiseks koostööd;
* õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaid riske ning tulema toime ebakindlusega;
* õpitakse ideede teostamiseks valima sobivaid ja loovaid meetodeid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ja ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevuse tagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega.

**Üldpädevuste kujundamise võimalusi**

**Väärtuspädevuse** kujundamist toetavad kõik ainevaldkonna õppeained erinevate rõhuasetuste kaudu. Näiteks toetavad suutlikkust mõista humanismi, demokraatia ja jätkusuutliku arengu põhiväärtusi ning nendest oma tegutsemises juhinduda ajalugu ja ühiskonnaõpetus; lugupidavat suhtumist erinevatesse maailmavaatelistesse tõekspidamistesse süvendab usundiõpetus. Inimeseõpetus ja usundiõpetus toetavad väärtussüsteemide mõistmist, mõtete, sõnade ja tunnetega kooskõlas elamist, oma valikute põhjendamist ning enda heaolu kõrval teiste arvestamist. Oskust seista vastu kesksete normide rikkumisele kujundavad ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus.

**Enesemääratluspädevust** – suutlikkust mõista ja hinnata iseennast; hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi ning arendada positiivset suhtumist endasse ja teistesse; järgida tervislikke eluviise; lahendada tõhusalt ja turvaliselt iseendaga, oma vaimse, füüsilise, emotsionaalse ning sotsiaalse tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme – toetab peamiselt inimeseõpetus, ent rahvusliku, kultuurilise ja riikliku enesemääratluse kujundajana teisedki valdkonna õppeained.

**Õpipädevust** toetatakse oskuste kujundamise kaudu. Iga sotsiaalvaldkonna õppeaine kujundab suutlikkust organiseerida õpikeskkonda ning hankida õppimiseks vajaminevaid vahendeid ja teavet, samuti oma õppimise planeerimist ning õpitu kasutamist erinevates kontekstides ja probleeme lahendades. Õppetegevuse ja tagasiside kaudu omandavad õppijad eneseanalüüsi oskuse ning suudavad selle järgi kavandada oma edasiõppimist.

Suhtluspädevuse kujundamisel on oluline roll kõigil valdkonna õppeainetel. Suutlikkust ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada erinevates suhtlusolukordades; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt taotlevad kõik valdkonna õppeained.

**Matemaatikapädevust** – suutlikkust kasutada erinevaid ülesandeid lahendades matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades – toetavad kõik valdkonna õppeained.

**Ettevõtlikkuspädevuse** peamine kujundaja on ühiskonnaõpetus, kuid ka teised valdkonna

õppeained. Õpitakse nägema probleeme ja neis peituvaid võimalusi, püstitama eesmärke,

genereerima ideid ning neid teostama; õpitakse initsiatiivikust ja vastutust, tegema eesmärkide

saavutamiseks koostööd; õpitakse tegevust lõpule viima, reageerima paindlikult muutustele, võtma arukaid riske ning tulema toime ebakindlusega; õpitakse ideede teostamiseks valima sobivaid ja loovaid meetodeid, mis toetuvad olukorra, enda suutlikkuse ja ressursside adekvaatsele analüüsile ja tegevuse tagajärgede prognoosile ning on kooskõlas eesmärkidega

**Põhikooli lõpuks õpilane:**

1) suudab mõista inimühiskonna ajaloos ning nüüdisaja ühiskonnas toimuvate muutuste olulisi põhjusi ja tagajärgi;

2) valdab esmast tulevikuvisiooni;

3) tunneb ning austab demokraatiat ja inimõigusi, järgib üldtunnustatud käitumisreegleid ning on seadusekuulekas, teab kodanikuõigusi ja -kohustusi ning tunneb kodanikuvastutust;

4) huvitub iseenda, oma rahva, kogukonna ja maailma arengust, kujundab oma arvamust ning mõistab oma võimalusi olla aktiivne ja vastutustundlik kodanik;

5) tunneb lihtsamaid uurimismeetodeid ja kasutab neist mõnda õppetöös;

6) tunneb kultuurilist eripära ning suhtub lugupidavalt individuaalsetesse, kultuurilistesse ja maailmavaatelistesse erinevustesse juhul, kui need pole inimsusevastased;

7) on omandanud teadmisi ja oskusi sotsiaalselt aktsepteeritud käitumisest ning inimeste vastastikustest suhetest, mis aitavad kohaneda eakaaslaste hulgas, kogukonnas ja ühiskonnas, väärtustades neid;

8) on omandanud teadmisi ja oskusi enesekontrolli, toimetulekustrateegiate, enesekasvatuse, oma võimete arendamise, tervist tugevdava käitumise ja tervisliku eluviisi kohta ning väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse

**(3) Lõiming**

**3.1 Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Sotsiaalained on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.

Ainevaldkonnasisese lõiminguga taotletakse, et õpilane areneks ennast teostavaks terviklikuks isiksuseks, kes suhtub endasse ja teistesse positiivselt, arvestab kaasinimesi, lähtub oma tegevuses üldinimlikest väärtustest, näeb ja mõistab ühiskonnas toimuvat ning tal on oskusi ja valmidust ühiskonnaellu sekkuda ning selles osaleda.

Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis orienteerumiseks vajalikke teadmisi oma kodukoha ja maailma minevikust ning kultuuripärandist. Aine vahendusel suunatakse õpilane teadvustama, analüüsima ja kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende omavahelisi seoseid ja seoseid tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi. Ajalooõpetus aitab kaasa teistes õppeainetes õpitava tervikuks sidumisele ning kujundab oskust mõista minevikunähtuste mõjul toimuvat arengut.

Ühiskonnaõpetuses omandavad õpilased sotsiaalse kirjaoskuse: teadmised, oskused, väärtused ja hoiakud ühiskonnas toimimiseks ning vastutustundlike otsuste tegemiseks. Õppeaine üldeesmärk on luua eeldused kodanikuidentiteedi ja ühiskonna sidususe tugevnemiseks ning aktiivse kodaniku kujunemiseks.

**Õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega**

Lõimingu peamiseks taotluseks on õppeainete sünergia võimaldamine nii horisontaalselt (nt samade oskuste üheaegne õppimine eriõppeainetes) kui vertikaalselt (ühes õppeaines õpitu kasutamine ning sellega uute seoste loomine teistes ainetes).

Sotsiaalainete lõimimisel teiste ainevaldkondadega on võimalik luua **ainetevahelisi seoseid** ehk luua seoseid erinevate õppeainete õppesisu elementide vahel. Ainetevaheliste seoste puhul on võimalik kasutatada ühe õppeaine sisu, et aidata õpetada või kinnistada materjali mõnes teises aines. Seoseid saab luua niivõrd, kui see soodustab uute aine-alaste teadmiste ja oskuste omandamist. Ainetevaheliste seoste loomine ei ole eesmärk omaette, vaid see peaks aitama kaasa soovitavate õpitulemuste saavutamisele.

Mõni õppeaine võib olla teis(t)e õppeaine(te) jaoks teadmiste ja/või praktiliste oskuste allikas. Sel juhul antakse eelteadmised teis(t)e õppeaine(te) jaoks, aidates kaasa nt mõiste, teema või oskuse õpetamisele mõnes teises õppeaines. Samas võib mõnes õppeaine kasutada teis(t)es aine(te)s omandatud teadmisi ja/või oskusi. Mõiste või teema on eelnevalt mõnes muus õppeaines käsitletud. Sel juhul toetub õppimine eelnevatele teadmistele. See võimaldab õpitu kinnistamist või süvendamist, juba omandatud teadmise ja/või oskuse uues situatsioonis kasutamist. Mõlemal juhul luuakse assotsiatiivsed seosed teis(t)es õppeaine(te)s omandatuga. Ühes õppeaines õpitu või õpitav toetab teise õppeaine õppimist, aitab mõista või suhestada juba olemasolevat või uut teadmist. Tekib võimalus analoogiate ja paralleelide nägemiseks. Samuti on ainetevaheliste seoste loomisega võimalik anda üldist kultuuri -ja muud teavet ning laiendada õpilaste silmaringi.

Võimalik on lõimimisel kasutada ka **ajalist kooskõla.** Sellisel juhul on eriti oluline õpetajatevaheline koostöö. Probleemiks on aga see, et sõltuvalt erinevustest õpetajate töökavades ja nende ajajaotustes on ajalist kooskõla küllaltki keeruline planeerida. Ajalise kooskõla rakendamine eeldab, et mõlemad õpetajad suudavad oma aine niimoodi ümber korraldada, et see ei lõhu nende aine loogilist käsitlusjärjestust. Ajalugu on aga selline aine, mille ülesehitus on kronoloogiline ja mille õpetamise ajalist järjestust on seetõttu keeruline muuta.

Sotsiaalained on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.

**Lõimumine teiste valdkondadega:**

**Emakeelepädevus** – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili ning ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt ning järgida õigekeelsusnõudeid. Lisaks tähtsustuvad teksti kriitilise analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine, tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.

Võimalusi lõiminguks emakeele ja kirjandusega

Emakeel on õppeaine, mis on juba olemuslikult seotud kõigi teiste koolis õpitavate ainetega. Enamus õppetööst toimub emakeeles. Emakeeletundides omandatakse ka õigekirjaoskus ja põhisõnavara, mis aitab luua tekste kõigis ainetes. Emakeel võimaldab erinevat liiki tekstide kaudu laiendada õpilaste maailmapilti ja pakkuda erinevate ainetega seostuvaid teadmisi. Sageli ei aita need teadmised otseselt teises aines õpitavat omandada, küll aga annavad lisateavet, mis võimaldab sellele ainele konteksti loomist. Eriti oluline roll on kirjandusel, mis aitab oma tekstide kaudu paremini mõista ajalugu. See teeb õppimise huvitavamaks ja seeläbi tõstab õppija motivatsiooni.

Näide:

Ajaloo ja kirjanduse ajaliselt kooskõlastatud käsitlemine

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klass | Ajalugu | Kirjandus |
| 7. | Muistne vabadusvõitlus ja  ristiusustamine. | M. Metsanurk „Ümera jõel“ |
| 7. | Jüriöö ülestõus | E. Bornhöhe „Tasuja“ |
| 7. | Liivi sõda | E. Bornhöhe „Vürst Gabriel ehk Pi  rita kloostri  viimsed päevad“ |
| 8. | Euroopa riigid ja rahvad 17. sajandil. | A. Dumas „Kolm musketäri“ |
| 8. | Eesti 19. sajandil. Talurahvaseadused. | E. Vilde „Mahtra sõda“ |
| 8. | Rahvuslik ärkamine. | L. Koidula „Säärane mulk“ |
| 8. | Esimene maailmasõda | E. M. Remarque  „Läänerindel muutuseta“ |
| 9. | Kodusõda Hispaanias | E. Hemingway „Kellele lüüakse hingekella“ |
| 9. | Vabadussõda | A. Kivikas „Nimed marmortahvlil“ |
| 9. | Eesti Teise maailmasõja ajal | J. Peegel „Ma langesin esimesel sõjasuvel“ |

**Võõrkeeltepädevus** – teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma ja teiste kultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu mitmekultuurilises ühiskonnas; võõrkeeleoskus.

**Matemaatikapädevus** – ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); matemaatiline kirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskus probleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideid analüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestada ning väärtustada matemaatilist käsitlust, mõista selle sotsiaalset, kultuurilist ja personaalset tähendust.

Ajaloo ja matemaatika integratsioon

1. Kronoloogia
2. Sündmuste, nähtuste järjestamine (näiteks järjesta ajaliselt piirkonnad, mis langesid teatud riigi võimu alla)
3. Ajajoone koostamine –ajamõõdud (sajand....)
4. Arvutamine –liitmine, lahutamine(näiteks eluea arvestamine)
5. Rooma numbrid ja araabia numbrid
6. Isikud, kes on seotud matemaatika kui teadusega (näiteks hellenismiajastu kuulsaim matemaatik Eukleides)
7. Lahingute, sõdade kestuse arvestamine
8. Sajandite, aastatuhandete määramine
9. Järgarvu kasutamine (näiteks-mitmes valitseja?)
10. Aeg (ajamõõdud)- ajavahemike mõõtmine (näiteks mitu aastat jäi kahe sõja vahele, kui palju on möödunud sellest lahingust)
11. Protsentarvutus (näiteks –mitu % elanikkonnast suri katku)
12. Suurused :

Pikkuseühikud – näiteks lahinguteekond

Massiühikud – näiteks kui palju kaalub üks käsigranaat

Ajamõõdud

1. Greomeetria – näiteks Roomlaste faalanks oli nelinurkse kujuga, mis paiknesid kolmes reas malelaua ruutude sarnaselt
2. Aritmeetilise keskmise arvutamine- näiteks iga 5 sõdur langes lahingus
3. Suhteline sagedus – näiteks kui sagedasti toimusid sõjad 18.sajandil
4. Pindala (riigi pindala)

**Loodusteaduslik pädevus** – looduskeskkonna ja geograafilise asendi mõju inimühiskonna arengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid; majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkus, säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamine ja mõistmine ning jätkusuutliku ja vastutustundliku eluviisi väärtustamine.

**Tehnoloogiline pädevus** – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arengu seos muutustega ühiskonnas; tööturg, kutsesuunitlus ja karjääri planeerimine; oskus hinnata tehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; rakendada nüüdisaegseid tehnoloogiaid tõhusalt ning eetiliselt oma õpi-, töö-ja suhtluskeskkonna kujundamisel; kasutada tehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ja säästlikult, järgides ohutuse ning intellektuaalomandi kaitse nõudeid.

**Kultuuriline pädevus** – Eesti, Euroopa ja maailma erinevate rahvaste kultuuriteemade käsitlemine, iluhinnangute muutumine ajas; esteetiline areng ja eneseteostus, rahvakultuur ning loominguline eneseväljendusoskus.

**Tervise-ja kehakultuuripädevus** – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervisliku eluviisi osana eri ajastuil; arendada sallivat suhtumist kaaslastesse ning koostööpõhimõtteid tervislikku eluviisi järgides.

**3.2 Läbivad teemad**

Läbiva teema **„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“**

käsitlemisega aidatakse õpilasel kujuneda isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu-ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid.

Läbiva teemaga **„Keskkond ja jätkusuutlik areng“**

toetatakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes püüab leida lahendusi keskkonna-ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust.

Läbiva teema **„Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“**

käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna-ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähendust, on ühiskonda lõimitud, toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ja arengusuundadele ning osaleb poliitiliste ja majandusotsuste tegemises.

Läbiva teema **„Kultuuriline identiteet“**

käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte-ja käitumislaadi kujundajana ja kultuuride muutumist ajaloo vältel ning kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast nii ühiskonna ja terviku tasandil (rahvuskultuur) kui ka ühiskonna sees (regionaalne, professionaalne, klassi-, noorte-jms kultuur; subkultuur ja vastukultuur) ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis.

Läbiva teema **„Teabekeskkond“**

käsitlemisega toetatakse õpilase kujunemist infoteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida ja selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast.

Läbiva teemaga **„Tehnoloogia ja innovatsioon“**

toetatakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi-ja töökeskkonnas.

Läbiva teema **„Tervis ja ohutus“**

käsitlemisega toetatakse õpilase kasvamist vaimselt, emotsionaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline käituma turvaliselt ning kujundama tervet keskkonda.

Läbiva teemaga **„Väärtused ja kõlblus“**

taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb nüüdisajal rahvusvaheliselt üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

**(4) Ainevaldkonna õppeaine AJALUGU**

**4.1 Üldalused**

**4.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

**Põhikooli ajaloo õpetusega taotletakse, et õpilane:**

1) tunneb huvi mineviku vastu;  
2) tunneb oma kodukoha ajalugu, Eesti ajalugu, Euroopa ning maailma ajalugu ajastut kõige enam iseloomustavate sündmuste, protsesside ja isikute kaudu;  
3) väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning oma rolli kultuuripärandi säilitajana ja edasikandjana ning määratleb end oma rahva liikmena;  
4) leiab, üldistab, tõlgendab, kasutab ja hindab kriitiliselt ajalooteavet;  
5) kasutab ajaloo põhimõisteid õiges kontekstis, eristab ajaloofakti tõlgendusest ja arvamusest, näeb ja sõnastab probleeme ning esitab neist lähtudes küsimusi ja pakub lahendusteid;  
6) mõistab põhjuse-tagajärje, sarnasuse-erinevuse ja järjepidevuse olemust ning hindab allikate usaldusväärsust ajaloosündmusi ja -protsesse ning ajaloolist keskkonda analüüsides;  
7) tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, kujundab ning põhjendab oma arvamust, analüüsib ja hindab oma tegevust ning näeb ja korrigeerib oma eksimusi;  
8) tunneb ja kasutab erinevaid õpivõtteid, tekstiliike ja teabeallikaid, väljendab oma teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult ning kasutab õppetegevuses IKT vahendeid.

**4.1.2 Õppeaine kirjeldus**

Ajalooõpetuses omandavad õpilased kultuuriruumis ning ajaloolises keskkonnas orienteerumiseks vajalikke teadmisi ja oskusi. Õpilasi suunatakse teadvustama, analüüsima, kriitiliselt hindama ning tõlgendama minevikus aset leidnud sündmusi ja protsesse, nende seoseid omavahel ja tänapäevaga ning ajaloosündmuste erineva tõlgendamise põhjusi.

Põhikooli ajalooõpetus on kronoloogilis-temaatiline. Õppeaine algab sissejuhatava algõpetusega ning jätkub muinas- ja vanaaja, keskaja, uusaja ning lähiajaloo õppimisega. Eesti ajalugu õpitakse lõimituna maailma ajaloo kursusesse. Ainekavas eraldi esitatud Eesti ajaloo teemasid käsitletakse põhjalikult ja süsteemselt ning tõmmatakse paralleele maailma ajalooga. Käsitluse põhimõte on liikumine lähemalt kaugemale, alustades kodukoha ajaloost, kus on oluline luua käsitletava teema ja paikadega isiklik seos.

Ajalooõpetusel on kronoloogiline, poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, kultuuriline ja ideede dimensioon. Põhikoolis tähtsustatakse õpilasele jõukohast, inimesekeskset ajalookäsitlust, eluolu ja kultuuri teiste ajalooõpetuse dimensioonide ees. Maailma ajalugu käsitletakse valitud teemade kaudu, millega ei taotleta ajalooperioodidest tervikpildi kujunemist. Tähtis on luua sild mineviku ja nüüdisaja ajaloosündmuste ja -nähtuste vahel ning kujundada arusaam, et minevikku pöördumata on raske mõista tänapäeva, nt kriisikollete olemust ning paljusid Eesti ajaloo probleeme.

Ajaloo mõistmisele aitavad kaasa ekskursioonid, õppekäigud, ajaloo- ja ilukirjandus, teater ja kino, meedia, internet, erinevad inimesed ning paigad. Seda kogemust koolis õpituga ühendades kujuneb õpilasel arusaam ajaloost. Õpilaste maailmapilti rikastab ainetevaheline integratsioon ning lähedaste teemade lõimitud käsitlemine, lähtudes erinevatest aspektidest.

**Ajalooõpetuse kaudu kujundatakse erinevaid oskusi:**1) ajas orienteerumise oskus, oskus analüüsida ajaloolise keskkonna kujunemist;  
2) ajaloomõistete tundmine ja kontekstis kasutamine;  
3) küsimuste esitamine ajaloo kohta ning neile vastamine;  
4) funktsionaalne kirjaoskus, kriitiline mõtlemine, arutlusoskus, järelduste tegemine ja seoste loomine ning oma seisukoha kujundamine ja põhjendamine;  
5) empaatia, oskus asetada end kellegi teise olukorda ajastut arvestades; koostöö- ja konfliktilahendusoskus;  
6) allikaanalüüs ja töö ajalookaardiga, info leidmine erinevatest teabeallikatest, selle kasutamine ja hindamine, suuline ja kirjalik eneseväljendus ning IKT vahendite kasutamine.

Oskuste kujundamine ajalooõpetuses on pidev protsess ning seda tehakse erinevate õppeteemade ja õppemeetodite kaudu. Oskuste taset kirjeldatakse kooliastme lõpul õpitulemustena.

Ajaloo mõistmise seisukohalt on tähtis kujundada võimet asetada end kellegi teise olukorda, vaadelda maailma kellegi teise seisukohast lähtudes. Ajalootundides peab õpilastele tutvustama erinevaid ajalookäsitlusi neist ühtki peale surumata. Mõistmaks, et ajalookirjutamine sõltub ajast ja ajaloouurija seisukohast, tuleb kujundada kriitilist suhtumist erinevatesse mõtteviisidesse ning võrrelda ajaloosündmuste ja -nähtuste käsitlemist eri allikates.

Õppetegevuses on oluline rakendada mitmekesist metoodikat, mis võimaldab õpilastel aktiivselt osaleda õppetegevuses, arendada oma õpioskusi, teha järeldusi, kujundada ja väljendada oma arvamust ajaloosündmuste või -nähtuste kohta. Ajalooprobleemide analüüsimise kaudu rikastub väärtussüsteem, kujuneb rahvuslik ja kultuuriline identiteet, sallivus ja pooldav suhtumine demokraatlikesse väärtustesse, areneb õpilase ajalooline mõtlemine ning rikastub ajalooteadvus.

**Õppetegevus**

**Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;  
2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;  
3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ning rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks ning loovateks ja kriitiliselt mõtlevateks isiksusteks;  
4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;  
5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;  
6) laiendatakse õpikeskkonda: muuseum, näitus, raamatukogu, arvutiklass, ajaloolis-kultuuriline keskkond (muistised, ehitised) jne.

**Hindamine**

Hindamisel lähtutakse Palupera põhikooli hindamise korraldusest.

põhimõtetena kaks hindamise funktsiooni:

* **õpitulemuste hindamine** (assessment **of** learning)
* **kujundav hindamine** ehk õppimise protsessi toetav hindamine (assessment **for** learning) – *kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid, käitumist, antakse tagasisidet seniste tulemuste ja vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.*Kujundava hindamisega pööratakse tähelepanu sisulisele tagasisidele ja õpilase toetamisele edasiste sammude planeerimisel.

Ajaloo õpitulemusi hinnates lähtutakse õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide hindamiskäsitlusest. Ajaloo õpitulemuste kontrolli ja hindamise eesmärk on saada ülevaade ajalooõpetuse õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning kasutada saadud teavet õppe tulemuslikumaks kavandamiseks. Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavate õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemusi kontrollides tuleb jälgida teadmiste (ajaloolise sõnavara) ja oskuste tasakaalu. Hindamismeetodite valikul arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

**II kooliastmes hinnatakse õpilase:**

1. Suulist ja kirjalikku küsitlust;
2. tööd kaartidega;
3. tööd allikmaterjaliga (ajalooallikatega töötades analüüsitakse lisaks allika sisule allika usaldusväärsust info edasikandmisel);
4. tööd piltidega;
5. loovtööd;
6. jutustuse kirjutamist (lühijutu ning kirjelduse puhul hinnatakse ülesehituse loogikat ja terviklikkust, mõistete ning märksõnade sobivust konteksti, stiili ja õigekirja);
7. üksikfaktide tundmist (samas eelistatakse olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid).

Kuna 5. klassis ei taotleta süstemaatiliste teadmiste ega oskuste kujundamist, siis kehtib põhimõte, et kontrolltöödega ei kontrollita enamat kui üht õpitud teemat korraga.

**III kooliastmes hinnatakse õpilase:**

1. suulist ja kirjalikku küsitlust;
2. tööd kaartidega;
3. tööd dokumentidega;
4. tööd allikmaterjaliga (allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle hindamist ja võrdlemist, katkendi põhjal vastamist, kommenteerimist ning usaldusväärsuse üle otsustamist);
5. tööd piltidega;
6. referaadi koostamist;
7. uurimistöö koostamist;
8. loovtöö kirjutamist;
9. arutluse kirjutamist (arutluse puhul hinnatakse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu);
10. üksikfaktide tundmist (samas eelistatkse olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid);
11. teadmisi etteantud kui ka avatud vastusega ülesande puhul.

**Hindamine – AJALUGU**

Õpitulemuste kontrollimise ja hindamise vormid on mitmekesised, sisaldavad suulist ja kirjalikku küsitlust, tööd kaartide, dokumentide, allikmaterjali ja piltidega, referaadi ja uurimistöö koostamist, loovtööd ning arutluse kirjutamist. Üksikfaktide tundmisel eelistatakse olulisemate ajaloosündmuste ja nähtuste analüüsi nõudvaid ülesandeid. Allikaanalüüsi puhul hinnatakse allikast olulise info leidmist, selle hindamist ja võrdlemist, katkendi põhjal vastamist, kommenteerimist ning usaldusväärsuse üle otsustamist. Pildi- või fotoülesande puhul hinnatakse äratundmist, ajaloolise kontekstiga seostamist ning iseloomustamist.

Kaardiülesandes kontrollitakse kaardilt informatsiooni leidmist ning kaardile kandmist. Arutluse puhul hinnatakse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu.

Kolmandas kooliastmes kontrolliks ja hindamiseks nii avatud kui ka etteantud vastusega ülesanded. Avatud vastusega ülesanded on jutukese, arutluse kirjutamine märksõnade abil, kava koostamine; kaardi, pildi, allika analüüs; näidete esitamine olukorra, perioodi, sündmuse kirjeldamise ja iseloomustamise kohta, oma valiku ja seisukoha põhjendamine ning mõistete selgitamine. Etteantud vastusega ülesanded on järjestamine ajaliselt varasemast sündmusest alates, valikvastustega ülesanded – etteantud tunnuste klassifitseerimine. Muude ülesannetega kontrollitakse, kas õpilane on omandanud ajaloo kronoloogilised piirid, teab ja iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid, kultuurinähtusi ja -panust; seob Eesti ajaloo sündmusi kodukoha, naabermaade, Euroopa ning maailma ajalooga; leiab ajaloosündmuste ja -nähtuste sarnasusi ning erinevusi, põhjuseid ja tagajärgi; saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti; kujundab oma seisukohta ning põhjendab seda, annab hinnangut; asetab end minevikus elanud inimese olukorda.

Kirjalikku arutlust hinnates on aluseks 15-palline skaala. Hinnatakse arutluse vastavust teemale, ajastu ja teemakohaste faktide tundmist, analüüsi, võrdlemise ja seoste loomise oskust ning isikliku suhtumise väljendamist põhjendatud hinnangute kaudu. 7. klassis harjutatakse koos klassiga arutluse kirjutamist, kasutades esialgu etteantud märksõnu.

**Näidishindeskaala 15 punkti**

**Töö struktuur (2 punkti)**

0 – töö ei ole struktureeritud, esitatud on ainult teemaarendus;

1 – töö on struktureeritud, kuid ülesehitus ei ole loogiline: puudub sissejuhatus või kokkuvõte;

2 – töö ülesehitus on tervik (sissejuhatus, teemaarendus, kokkuvõte).

**Teema avamine ja analüüs (4 punkti)**

0 – töö ei ole teemakohane, tekstis esitatu on seostamata või on alla nõutava pikkuse;

1 – töö vastab teemale, kuid on lihtsakoeline jutustus;

2 – teema on avatud pealiskaudselt ja ühekülgselt, põhineb valdavalt näidetel;

3 – teema on avatud piisavalt, töö on kirjeldav-jutustav;

4 – teema on avatud põhjalikult, analüüs põhineb võrdlusel ning põhjuse-tagajärje seostel.

**Ajastu tundmine, orienteerumine ajas (2 punkti)**

0 – õpilane asetab sündmused valesse ajajärku;

1 – õpilane orienteerub ajastus, ajab segamini sündmuste toimumise järjekorra või lisab mõne sündmuse, mis ei toimunud käsitletavas ajas;

2 – õpilane orienteerub ajas adekvaatselt.

**Faktid (3 punkti)**

0 – töös on rasked faktivead, näiteid/fakte pole esitatud;

1 – faktid pole teemaga seotud, töös on mõned kergemad faktivead;

2 – esitatud on üksikud teemaga seostatud faktid;

3 – fakte on esitatud piisavalt.

**Järeldused ja hinnangud (2 punkti)**

0 – järeldused ja hinnangud puuduvad, ei ole teema- või asjakohased;

1 – kirjutajal on oma seisukoht, kuid seda ei ole põhjendatud;

2 – kirjutajal on oma seisukoht, mis on argumentide ja näidetega põhjendatud.

**Õigekiri ja stiil (2 punkti)**

0 – teksti sõnastus ja õigekiri on puudulik, esinevad tõsised kirjavead;

1 – on üksikuid sõnastus- ja õigekirjavigu;

2 – teksti sõnastus ja õigekiri on korrektsed.

**4.2 II kooliaste**

**4.2.1 Kooliastme õpitulemused**

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

**6.klassi lõpetaja:**

1) kasutab asjakohaselt aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase aeg, muinasaeg, vanaaeg, sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number;  
2) tunneb mõningaid iseloomulikke sündmusi kodukoha ja Eesti ajaloost ning seostab neid omavahel;  
3) teab mõnda ajaloolist asumit, selle tekkimise ja kujunemise põhjuseid;  
4) hindab materiaalset keskkonda kui ajaloosündmuste peamist kandjat;  
5) toob näiteid muinasaja ja vanaaja kohta;  
6) mõistab vanaaja kultuuripärandi tähtsust inimkonna ajaloos ning esitab näiteid erinevate kultuurivaldkondade kohta;  
7) mõistab, et ajaloosündmustel ja -nähtustel on põhjused ja tagajärjed, ning loob lihtsamaid seoseid mõne sündmuse näitel;  
8) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest, töötab lihtsamate allikatega ja hindab neid kriitiliselt;  
9) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava, lühijuttu ja kirjeldust ning kasutab ajalookaarti.

**4.2.2 Õppesisu ja –tegevus**

**4.3 II kooliaste**

**4.3.1 Kooliastme õpitulemused**

**I Ajaloo algõpetus**

**Ajaarvamine**  
**5. klassi lõpetaja:**1) kasutab kontekstis aja mõistega seonduvaid sõnu, lühendeid ja fraase sajand, aastatuhat, eKr, pKr, araabia number, Rooma number, ajaloo periodiseerimine;  
2) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste eluolu minevikus;  
3) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;  
4) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;  
5) kasutab ajalookaarti.

**Ajalooallikad**  
**5. klassi lõpetaja:**1) teab, et mineviku kohta saab teavet ajalooallikatest;  
2) töötab lihtsamate allikatega;  
3) kasutab kontekstis ajalooallikatega seonduvaid mõisteid kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas.

**Eluolu**  
**5. klassi lõpetaja:**1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ning inimeste eluolu minevikus;  
2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;  
3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;  
4) kasutab ajalookaarti.

**Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud  
5. klassi lõpetaja:**1) kirjeldab mõnda minevikusündmust ja inimeste elu minevikus;  
2) leiab õpitu põhjal lihtsamaid seoseid;  
3) väljendab oma teadmisi nii suuliselt kui ka kirjalikult, koostab kava ja lühijuttu;  
4) kasutab ajalookaarti.

**II. Muinasaeg ja vanaaeg**

**Muinasaeg**  
**6. klassi lõpetaja:**  
1) kirjeldab muinasaja inimese eluviisi ja tegevusalasid;  
2) näitab kaardil ja põhjendab, miks ja mis piirkondades sai alguse põlluharimine;  
3) teab, missuguseid muudatusi ühiskonnaelus tõi kaasa metallide kasutuselevõtmine;  
4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid kiviaeg, pronksiaeg, rauaaeg, varanduslik ebavõrdsus, sugukond, hõim;  
5) teab, et Eesti esimesed asustusalad olid Pulli ja Kunda inimasula, ning näitab neid kaardil.

**Vanad Idamaad**  
**6. klassi lõpetaja:**  
1) selgitab, miks, kus ja millal tekkisid vanaaja kõrgkultuurid, ning näitab kaardil Egiptust ja Mesopotaamiat;  
2) selgitab, milline oli vanaaja riiklik korraldus, kirjeldab vanaaja elulaadi ja religiooni Egiptuse ning Mesopotaamia näitel;  
3) tunneb vanaaja kultuuri- ja teadussaavutusi: meditsiini, matemaatikat, astronoomiat, kirjandust, kujutavat kunsti, Egiptuse püramiide ja Babüloni rippaedu; teab, et esimesed kirjasüsteemid olid kiilkiri ja hieroglüüfkiri;  
4) teab, et Iisraelis tekkis monoteistlik religioon; selgitab, mis on Vana Testament;  
5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid tsivilisatsioon, linnriik, vaarao, muumia, sfinks, tempel, püramiid, preester;  
6) teab, kes olid Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon, Hammurabi, Mooses ja Taavet, ning iseloomustab nende tegevust.

**Vana-Kreeka**  
**6. klassi lõpetaja:**  
1) näitab kaardil Kreetat, Kreekat, Balkani poolsaart, Ateenat ja Spartat ning kirjeldab riigi laienemist hellenismi perioodil;  
2) teab, et Vana-Kreeka tsivilisatsioon sai alguse Kreeta-Mükeene kultuurist;  
3) tunneb Vana-Kreeka ühiskonnakorraldust Ateena ja Sparta näitel ning võrdleb neid kirjelduse põhjal;  
4) kirjeldab Vana-Kreeka kultuuri ja eluolu iseloomulikke jooni järgmistes valdkondades: kirjandus, teater, religioon, kunst, sport;  
5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid polis, rahvakoosolek, akropol, agoraa, türann, aristokraatia, demokraatia, kodanik, ori, eepos, olümpiamängud, teater, tragöödia, komöödia, skulptuur, Trooja sõda, hellenid, tähestik;  
6) teab, kes olid Zeus, Herakles, Homeros, Herodotos, Perikles ja Aleksander Suur, ning iseloomustab nende tegevust.

**Vana-Rooma  
6. klassi lõpetaja:**  
1) näitab kaardil Apenniini poolsaart, Vahemerd, Kartaagot, Roomat, Konstantinoopolit, Ida-Roomat ja Lääne-Roomat;  
2) teab Rooma riigi tekkelugu ning näitab kaardil Rooma riigi territooriumi ja selle laienemist;  
3) selgitab Rooma riigikorda eri aegadel;  
4) iseloomustab eluolu ja kultuuri Rooma riigis;  
5) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid vabariik, foorum, kapitoolium, Colosseum, patriits, plebei, konsul, senat, rahvatribuun, orjandus, amfiteater, gladiaator, leegion, kodusõda, kristlus, piibel, Rooma õigus, provints, Ida-Rooma, Lääne-Rooma, Kartaago, Konstantinoopol, ladina keel;  
6) teab, kes olid Romulus, Hannibal, Caesar, Augustus ja Jeesus Kristus, ning iseloomustab nende tegevust.

**4.3.2 Õppesisu –ja tegevus**

**5.klass**

5.klassis kasutatakse õpilase aktiivse tegutsemise keskset, mängulist ning arutelu- ja lugudepõhist lähenemist; õppesisu tugineb õpilast vahetult ümbritsevatele allikatele, koduloolisele ainestikule ning Eesti või maailma ajaloole; kasutatakse erinevaid ajalooallikaid ning minevikust jutustavaid pilte ja lugusid, toetutakse varasematele teadmistele.

**Ajaarvamine**  
Ajaarvamisega seotud mõisted ja ajaloo perioodid: muinasaeg, vanaaeg, keskaeg, uusaeg, lähiajalugu.

**Ajalooallikad**

Ajalugu ja ajalooallikad. Allikate tõlgendamine: kirjalik allikas, suuline allikas, esemeline allikas, muuseum ja arhiiv.

**Eluolu**  
Elu linnas ja maal, rahu ja sõja ajal, eluolu, tegevusalad, elamud, rõivastus, toit, kultuur ja traditsioonid, nende muutumine ajas.

**Ajaloosündmused ja ajaloolised isikud**Ajaloosündmused ja silmapaistvad isikud kodukohas, Eestis, Euroopas ning maailmas õpetaja valikul.

**6.klass**

**Muinasaeg**  
Aeg ja ajaarvamine, muinas- ja vanaaja periodiseerimine.  
Ajalugu ja ajalooallikad. Allikmaterjalide tõlgendamine.  
Muinasaja arengujärgud ja nende üldiseloomustus: kiviaja inimese tegevusalad, põlluharimise algus, loomade kodustamine, käsitöö areng, metallide kasutuselevõtmine, Eesti muinasaja üldiseloomustus, Pulli, Kunda.

**Vanad Idamaad**  
Vanaaja sisu ja üldiseloomustus: ajalised piirid, looduslikud olud.  
Vana-Egiptus, Egiptuse riigikorraldus. Thutmosis III, Ramses II, Tutanhamon; eluolu, religioon, kultuurisaavutused.  
Mesopotaamia, sumerite linnriigid, leiutised (ratas, potikeder), Hammurabi seadused, eluolu, religioon, kultuurisaavutused.  
Iisraeli ja Juuda riik, ainujumala usk, Vana Testament.

**Vana-Kreeka**

Vanim kõrgkultuur Euroopas. Kreeka loodus ja rahvastik, Kreeta ja Mükeene kultuur.  
Kreeka linnriigid. Ühiskonnakorraldus ja kasvatus Ateenas ning Spartas. Linnriikide nõrgenemine ja alistamine Makedooniale. Aleksander Suure sõjaretk ning maailmariigi tekkimine.  
Vana-Kreeka kultuur ja eluolu, kultuur ja religioon Hellase maailma ühendajana, olümpiamängud, religioon ja mütoloogia, Homerose kangelaseepika, ajalookirjutus, Herodotos, teater, kunst, arhitektuur (Ateena akropol), skulptuur, vaasimaal, hellenite igapäevaelu, hellenistlik kultuur, Vana-Kreeka kultuuri tähtsus.

**Vana-Rooma**

Rooma riigi tekkimine, looduslikud olud, Rooma linna tekkimine, kuningad, vabariigi algus, Rooma vabariik, ühiskondlik korraldus, Rooma võimu laienemine Vahemere maades. Hannibal, kodusõjad Roomas. Caesar, vabariigi lõpp.  
Rooma keisririik, ühiskondlik korraldus. Augustus, Rooma impeerium ja selle lõhenemine.  
Vana-Rooma kultuur, rahvas ja eluolu, Rooma kui impeeriumi keskus ja antiikaja suurlinn, kunst ja arhitektuur, avalikud mängud, Rooma õigus. Ristiusu teke, Uus Testament.

**4.4 III kooliaste**

**4.4.1**

**Kooliastme õpitulemused**

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

**Põhikooli lõpetaja**:

1) iseloomustab ajaloo põhietappe näidete kaudu;  
2) mõistab eri ajastute kultuuripanust ning iseloomustab tähtsamaid ajaloosündmusi, isikuid ja kultuurinähtusi;  
3) võrdleb ajaloosündmusi ja -nähtusi, leiab sarnasusi ja erinevusi, toob esile põhjusi ja tagajärgi, arutleb märksõnade/küsimuste toel, kujundab oma seisukoha ning põhjendab seda nii suuliselt kui ka kirjalikult;  
4) teab Eesti ühiskonna arengujärke ja tähtsamaid ajaloosündmusi, seostab kodukoha, Eesti ja Euroopa ajalugu maailma ajalooga ning saab aru, et ajaloosündmusi võib tõlgendada mitmeti;  
5) töötab mitmesuguste ajalooallikatega, kommenteerib ja hindab neid kriitiliselt;  
6) otsib, analüüsib ja kasutab ajalooinfot, koostab kava ja mõistekaarti, ajalooreferaati ja lühiuurimust, esitleb seda suuliselt ja kirjalikult ning IKT vahendeid kasutades;  
7) töötab kaardiga ja koostab lihtsamaid skeeme;  
8) asetab end minevikus elanud inimese olukorda.

**III Keskaeg ja varauusaeg**

**1. Maailm keskajal 476–1492 begin\_of\_the\_skype\_highlighting**     end\_of\_the\_skype\_highlighting  
**7. klassi lõpetaja:**

1) iseloomustab läänikorda, feodaalset hierarhiat, seisuslikku ühiskonda, naturaalmajandust, talupoegade ja feodaalide elulaadi; kiriku osa keskaja ühiskonnas ning kultuuripärandi säilitajana ja maailmapildi kujundajana; teab, kuhu tekkisid keskaegsed linnad, iseloomustab keskaegse linna eluolu;  
2) iseloomustab Frangi riigi osatähtsust varakeskaegses ühiskonnas ja Frangi riigi jagunemist;  
3) iseloomustab araabia kultuuri ja selle mõju Euroopale, näitab kaardil araablaste vallutusi;  
4) kirjeldab viikingite elu, nimetab ja näitab kaardil nende retkede põhisuundi;  
5) toob esile ristisõdade eesmärgid ja tulemused;  
6) nimetab Eesti muinasmaakondi ja suuremaid linnuseid, iseloomustab eestlaste eluolu muinasaja lõpul, Eesti ristiusustamist ja muistset vabadusvõitlust;  
7) teab, kuidas kujunes Bütsantsi riik ning tekkis Vana-Vene riik;  
8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid paavst, patriarh, piiskop, preester, munk, nunn, senjöör, vasall, feodaal, pärisori, Inglise parlament, raad, tsunft, gild, Hansa Liit, Mõõgavendade Ordu, Liivi Ordu, romaani stiil, gooti stiil, koraan, Muhamed, mošee, Meka;  
9) teab, kes olid Karl Suur ja Justinianus I, ning iseloomustab nende tegevust.

**2. Maailm varauusajal 1492–1600**  
**7. klassi lõpetaja:**

1) teab, kuidas mõjutasid varauusaegset ühiskonda maadeavastused, tehnoloogia areng ja reformatsioon;  
2) iseloomustab Eesti arengut 16. sajandil, majanduse ja linnade arengut ning reformatsiooni mõju;  
3) seletab Liivi sõja põhjusi ja tagajärgi;  
4) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid maadeavastused, reformatsioon, protestandid, luteri usk, renessanss, humanism;  
5) teab, kes olid Kolumbus, Martin Luther ja Leonardo da Vinci, ning iseloomustab nende tegevust.

**IV Uusaeg**

**1. Maailm 1600–1815  
8. klassi lõpetaja:**

1) teab, mis muutused toimusid Rootsi ja Vene ajal Eesti võimukorralduses, talurahva elus, hariduses ja kultuuris ning mis olid Põhjasõja tagajärjed Eestile;  
2) iseloomustab valitsemiskorralduse muutusi uusajal: seisuslik riik, absolutism, valgustatud absolutism, parlamentarism;  
3) selgitab Prantsuse revolutsiooni ning Napoleoni reformide põhjusi, tagajärgi ja mõju;  
4) toob esile ühiskonna ümberkorraldamise võimalusi reformide ja revolutsiooni teel ning saab aru, mille poolest need erinevad;  
5) teab, mis muutused toimusid Euroopa poliitilisel kaardil Vestfaali rahu ning Viini kongressi tulemusena, ning näitab neid kaardil;  
6) teab, kuidas tekkisid Ameerika Ühendriigid, ja iseloomustab Ameerika Ühendriikide riigikorraldust;  
7) iseloomustab baroki ja klassitsismi põhijooni;  
8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid valgustus, reform, revolutsioon, restauratsioon, absolutism, parlamentarism;  
9) teab, kes olid Napoleon, Louis XIV, Peeter I ja Voltaire, ning iseloomustab nende tegevust.

**2. Maailm 1815–1918**  
**8. klassi lõpetaja:**  
1) näitab kaardil Esimeses maailmasõjas osalenud riikide liite;  
2) iseloomustab rahvuslikku liikumist Eestis ja Euroopas;  
3) selgitab Eesti iseseisvumist;  
4) teab Esimese maailmasõja põhjusi ja tagajärgi;  
5) iseloomustab 19. sajandi ja 20. sajandi alguse peamisi kultuurisaavutusi;  
6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid rahvusriik, monopol, linnastumine, rahvuslik liikumine, venestamine, autonoomia, Antant, Kolmikliit, liberalism, konservatism, sotsialism.

**V. Lähiajalugu**

**1. Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939  
9. klassi lõpetaja:**  
 1) näitab kaardil Esimese maailmasõja järel toimunud muutusi (Versailles’ süsteem);  
 2) toob esile rahvusvahelise olukorra teravnemise põhjusi 1930. aastail;  
 3) iseloomustab ning võrdleb demokraatlikku ja diktatuurset ühiskonda;  
 4) iseloomustab ning võrdleb Eesti Vabariigi arengut demokraatliku parlamentarismi aastail ja vaikival ajastul;  
 5) iseloomustab kultuuri arengut ja eluolu Eesti Vabariigis ning maailmas, nimetab uusi kultuurinähtusi ja tähtsamaid kultuurisaavutusi;  
 6) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid demokraatia, diktatuur, autoritarism, totalitarism, ideoloogia, fašism, kommunism, natsionaalsotsialism, repressioon, Rahvaste Liit, Versailles’ süsteem, vaikiv ajastu, parlamentarism, Tartu rahu;  
 7) teab, kes olid Jossif Stalin, Benito Mussolini, Adolf Hitler, Franklin Delano Roosevelt, Konstantin Päts ja Jaan Tõnisson, ning iseloomustab nende tegevust.

**2. Teine maailmasõda 1939–1945**  
**9. klassi lõpetaja:**  
 1) näitab kaardil Teise maailmasõja sõjategevust Idarindel, Läänerindel, Vaiksel ookeanil ja Põhja-Aafrikas ning muudatusi Teise maailmasõja järel;  
 2) iseloomustab, milline oli rahvusvaheline olukord Teise maailmasõja eel, ja toob esile Teise maailmasõja puhkemise põhjusi;  
 3) selgitab MRP ja baaside lepingu tähtsust Eesti ajaloos;  
 4) iseloomustab Eesti Vabariigi iseseisvuse kaotamist;  
 5) teab, millal algas ja lõppes Teine maailmasõda, toob esile Teise maailmasõja tulemused ja tagajärjed;  
 6) teab, mis riigid tegutsesid koostöös Saksamaaga ning mis riikidest moodustus Hitleri-vastane koalitsioon;  
 7) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid MRP, holokaust, küüditamine, baaside leping, okupatsioon, ÜRO.

**3. Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000**  
**9. klassi lõpetaja:**  
1) iseloomustab külma sõja olemust ning toob esile selle avaldumise valdkonnad ja vormid;  
2) näitab kaardil olulisemaid külma sõja aegseid kriisikoldeid ja muutusi maailma poliitilisel kaardil 1990. aastail;  
3) iseloomustab tööstusriikide arengut USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel;  
4) iseloomustab kommunistlikku ühiskonda NSV Liidu näitel ning Eesti arengut NSV Liidu koosseisus;

5) toob esile kommunistliku süsteemi kokkuvarisemise põhjused ja tagajärjed;  
 6) analüüsib Eesti iseseisvuse taastamist ja Eesti Vabariigi arengut;  
 7) iseloomustab kultuuri ja eluolu 20. sajandil;  
 8) seletab ja kasutab kontekstis mõisteid perestroika, glasnost, külm sõda, kriisikolle, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, plaanimajandus, massirepressioon, Atlandi Harta, Euroopa Liit, NATO, Balti kett, laulev revolutsioon;  
 9) teab, kes olid Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Arnold Rüütel, Lennart Meri, Edgar Savisaar ja Mart Laar, ning iseloomustab nende tegevust.

* + 1. **Õppesisu ja –tegevus**

**7.klass**

**Õpetamise eesmärgid:**

* tutvuda ajaloolise terminoloogiaga, mis võimaldab õpilasel

a) aru saada ajaloolisest tekstist

b) väljendada ennast, kasutades ajaloolist terminoloogiat.

* Tutvuda keskaja ajalooga ja huvituda sellest.
* Õppida tundma Eesti keskaja ajalugu ja huvituda sellest.
* Suuta samastada sündmusi ajas ja ruumis.
* Õppida hankima informatsiooni erinevatest ajalooallikatest.
* Orienteeruda maailma ajaloolisel kaardil.
* Tekitada huvi ajaloo vastu.

**Õppetegevus**

* Õpilased loevad ajaloolisi tekste, leides neis vastõpituid mõistesõnu, täidavad töölehti (sh interaktiivsed töölehed),võrdlevad neid teiste omadega.
* Õpilased õpivad järjestama nähtusi, looma lihtsamaid seoseid.
* Õpilased õpivad kasutama kronoloogilist raamistiku ja iseloomustama ajalooperioode.
* Kasutame erinevaid töövõtteid: lugemine, märksõnade leidmine, plaanide, ajajoonte koostamine, töötame ajalookaartidega. põhimeetodina kasutame aktiivõppet sh

interaktiivne lugemine, probleemtekstid. Kasutatame ka tradistioonilisi õppemeetodeid lugemis-kuulamisoskuste kujundamiseks. Võimalusel käime ekskursioonidel, õppekäikudel. Eesmärk on tekitada õpilases huvi oma kodukoha, riigi ja maailma ajaloo vastu.

**Maailm keskajal 476–1492 begin\_of\_the\_skype\_highlighting**

Keskaja koht maailma ajaloos, keskaja ühiskonna üldiseloomustus. Keskaja periodiseering, ühiskonnakorraldus, läänikord, eluolu ja maailmapilt.  
Kirik ja kultuur keskajal, ristiusu õpetuse alused, kiriku osa ühiskonnas, ristisõjad, keskaja ülikoolid ja teadus, romaani ja gooti stiil.  
Frangi riik, Frangi riigi teke, riik Karl Suure ajal, Frangi riigi jagunemine, kolm tuumikala: Itaalia, Prantsusmaa ja Saksamaa.  
Araablased. Araabia ühiskond, Muhamed. Islam, araabia kultuur ja selle mõju Euroopale.  
Bütsants, Bütsantsi tugevuse põhjused, Justinianus I, Vana-Vene riik.  
Linnad ja kaubandus, linnade teke ja eluolu, hansakaubandus Põhja-Euroopas, tsunftikord, linnade valitsemine.  
Põhja-Euroopa ja Eesti. Skandinaavia eluviis ja ühiskond, viikingite retked.  
Eesti keskajal, eluolu muinasaja lõpus. Muinasmaakonnad, muistne vabadusvõitlus ja ristiusustamine, ühiskonna struktuur. Valitsemine, Liivi Ordu. Linnad.  
Keskaja ühiskond Saksamaa, Inglismaa ja Prantsusmaa näitel. Saksa-Rooma keisririik, parlamendi kujunemine Inglismaal, Prantsusmaa ühendamine, eluolu keskajal.

**Maailm varauusajal 1492–1600**

Ühiskond varauusajal, tehnoloogia, uue maailmapildi kujunemine. Tehnoloogia areng, majandussuhted, humanism, kujutav kunst, Leonardo da Vinci.  
Suured maadeavastused. Ameerika avastamine, maadeavastuste tähendus Euroopale ja Euroopa mõju avastatud maades.  
Reformatsioon Saksamaal. Martin Luther.  
Eesti 16. sajandil, reformatsioon, haldusjaotus ja linnad, Liivi sõja põhjused ja tagajärjed.

**8.klass**

**Maailm 1600–1815**

Uusaja ühiskonna põhijooned Euroopas, absolutismi kujunemine, Louis XIV, valgustusfilosoofia, Inglise kodusõda ja restauratsioon, Inglismaa ja Prantsusmaa, 18. sajandi valgustatud absolutism Preisimaa näitel, Friedrich II.  
Eesti Rootsi ja Vene riigi kosseisus, valitsemine, keskvõim ja aadli omavalitsus, Balti erikord, Põhjasõda, Peeter I, Eesti talurahvas 17. ja 18. sajandil, muutused majanduses ja poliitikas, vaimuelu (religioon, haridus, kirjasõna).

USA iseseisvumine, Iseseisvussõda, USA riiklik korraldus.  
Prantsuse revolutsioon ja Napoleoni ajastu. Prantsuse revolutsiooni põhjused ja kulg, Napoleoni reformid, Prantsuse revolutsiooni ja Napoleoni sõdade tähtsus Euroopa ajaloos.  
Kultuur: barokk, klassitsism.

**Maailm 1815–1918**

Industriaalühiskonna kujunemine, tööstuslik pööre, vabrikutootmine, linnastumine, industriaalühiskonna sotsiaalne pale, 19. sajandi poliitilised õpetused.  
Rahvuslus ja rahvusriigid, rahvusluse kasv Euroopas, rahvusriigi loomine Saksamaa näitel, Saksa keisririik.  
Eesti 19. sajandil ja 20. sajandi algul, Vene impeeriumi äärealade poliitika, talurahvaseadused, rahvuslik ärkamine, selle eeldused, liidrid ja üritused, venestusaeg, 1905. aasta revolutsiooni tagajärjed.  
Esimene maailmasõda, uue jõudude vahekorra kujunemine Euroopas, sõja põhjused, kulg ja tagajärjed, maailmasõja mõju Eestile. Eesti iseseisvumine: autonoomiast Vabadussõjani.  
Kultuur 19. sajandil ja 20. sajandi algul: eluolu, ajakirjandus, seltsiliikumine.

**9.klass**

**Maailm kahe maailmasõja vahel 1918–1939**

Rahvusvaheline olukord, Pariisi rahukonverents, poliitiline kaart pärast Esimest maailmasõda, Rahvasteliidu tegevus ja mõju, sõjakollete kujunemine Aasias ja Euroopas.  
Maailmamajandus, ülemaailmse majanduskriisi põhjused, olemus ja tagajärjed.  
Demokraatia ja diktatuurid 1920.–1930. aastail, demokraatia ja diktatuuri põhijooned, demokraatia Ameerika Ühendriikide näitel, autoritarism Itaalia näitel, totalitarism NSV Liidu ja Saksamaa näitel.  
Eesti Vabariik, Vabadussõda, Asutav Kogu, maareform ja põhiseadus, demokraatliku parlamentarismi aastad, vaikiv ajastu, majandus, kultuur ja eluolu, välispoliitika.  
Kultuur ja eluolu kahe maailmasõja vahel, uued kultuurinähtused, teadus, tehnika areng, aatomiuuringud, auto ja lennuk, raadio, kino ja film, kirjandus ja kunst, uued propagandavahendid.

**Teine maailmasõda 1939–1945**

Rahvusvaheline olukord. Lääneriikide järeleandmised Saksamaale. München. MRP.  
Sõjategevuse üldiseloomustus, sõja algus ja lõpp, sõdivad pooled, rinded, holokaust, ÜRO asutamine.  
Eesti Teise maailmasõja ajal, baaside ajastu, iseseisvuse kaotamine, juuniküüditamine, sõjategevus Eesti territooriumil, Nõukogude ja Saksa okupatsioon.

**Maailm pärast Teist maailmasõda 1945–2000**

Külm sõda, külma sõja põhijooned ja avaldumisvormid, kriisid ja sõjad.  
Läänemaailm USA ja Saksamaa Liitvabariigi näitel. USA ühiskond, sisepoliitika, ühiskondlikud liikumised, välispoliitika. Saksamaa Liitvabariigi majanduse areng, Ida- ja Lääne-Saksamaa suhted.  
Kommunistlikud riigid, kommunistliku süsteemi teke. NSV Liit, stalinism, sula, stagnatsioon.  
Eesti Nõukogude okupatsiooni all, piiride muutumine, repressioonid, kollektiviseerimine, industrialiseerimine, poliitiline juhtimine, kultuur ja eluolu.  
Kommunistliku süsteemi lagunemine, perestroika ja glasnost, Mihhail Gorbatšov, Boris Jeltsin, Saksamaa ühinemine.  
Eesti Vabariigi iseseisvuse taastamine. Laulev revolutsioon, Balti kett, põhiseadusliku korra taastamine.  
Maailm alates 1990. aastaist, üldülevaade, Euroopa Liidu laienemine, NATO laienemine, uued vastasseisud.  
Kultuur ja eluolu 20. sajandi teisel poolel. Teaduse ja tehnika areng, aatomiuuringud, infotehnoloogia, massikultuur, naine ja ühiskondlik elu, muutused mentaliteedis.

* 1. **Füüsiline –ja õpikeskkond**

1. Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab mööblit sobivalt ümber paigutada liikumistegevusteks (nt dramatiseeringud, õppemängud), rühmatööks ning ümarlauavestlusteks.
2. Klassiruumis kasutatakse ajaloo atlast, kontuurkaarte, seinakaarte, skeeme ja tabeleid, illustratiivset pildimaterjali, fotosid, kroonikafilme, EV põhiseadust, dokumendikogumikke, allikakogumikke, ajalooõpetaja käsiraamatuid, erinevaid õppematerjale, elulooraamatuid, teemakirjandust, ajalooalast ilukirjandust
3. Tundides kasutatakse tänapäevastel info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid (nt digitaliseeritud ajalehed ([www.dea.ee](http://www.dea.ee/)); ERR saadete arhiiv (<http://etv.err.ee/arhiiv.php>);

dokumentaalsarjad nt „Tuulepealne maa“, „Eesti aja lood“; IKT–põhised õppematerjalid: interaktiivsed töölehed, nt [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee/) materjalid;

1. Tunde peetakse vajaduse korral arvutiklassis, kooli raamatukogus ning väljaspool kooli (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, ajalooline keskkond)
   1. **Ainevaldkonna õppeaine ÜHISKONNAÕPETUS**

**5.1 Üldalused**

**5.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

**Põhikooli ühiskonnaõpetusega taotletakse, et õpilane:**

1) tunneb huvi ühiskonna probleemide vastu, oskab neid märgata ja uurida ning oma seisukohti ja valikuid põhjendada;  
2) oskab tulla toime tänapäeva ühiskonnas, lähtudes üldinimlikest väärtustest;  
3) teab, kuidas osaleda poliitika kujundamises ja teostamises nii kohalikul kui ka Eesti riigi tasandil;  
4) väärtustab inimõigusi ja demokraatia põhimõtteid, nagu seaduslikkus, vabaduse ja vastutuse seos; arvestab teisi, väärtustab mitmekesisust, panustab ühiskonna jätkusuutlikku arengusse ja sidususse ning seisab vastu kesksete normide rikkumisele; on seaduskuulekas;  
5) määratleb ennast ühiskonna liikmena, Eesti, Euroopa ja maailmakodanikuna.

**5.1.2 Õppeaine kirjeldus**

* Õpilaste sotsiaalse kompetentsuse kujunemine
* Aitab õpilasel kujuneda ettevõtlikuks, ennast teostavaks, kaasinimesi arvestavaks, sotsiaalselt pädevaks ja toimetulevaks ühiskonnaliikmeks
* Ainet käsitletakse võimalikult igapäevaeluga seostatult
* Oluline koht on uurimuslikel õpivõtetel, samuti aktiivõppemeetoditel
* Tähtis on viia aine käsitlemine klassiruumist välja
* Väärtushinnangute ja hoiakute kujundamine

**Ühiskonnaõpetuse kaudu kujundatakse erinevaid väärtushinnanguid ja hoiakuid:**

\* ettevõtlikkus

\* seaduste austamine

\* töökus

\* sooline võrdõiguslikkuse austamine

\*kodanikualgatus

\* sotsiaalne õiglus ja kodanike võrdne kohtlemine

\* inimõiguste austamine

\* mõistev suhtumine erinevustesse

\*tauniv suhtumine eelarvamustesse

\* säästlik suhtumine keskkonnasse

\* lugupidav suhtumine teiste rahvaste ja maade kultuuritraditsioonidesse ning soov neid tundma õppida

\* oma maa kultuuripärandi väärtustamine

\*teadvustamine, et kõikjal ei elata ühtviisi hästi jne.

**Õppetegevus**

**Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

* Lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust, oodatavatest õpitulemustest, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega
* Taotletakse, et õpilaste õpikoormus on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt
* Võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega
* Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid
* Rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi
* Laiendatakse õpikeskkonda

**Hindamine**

* Hindamisel lähtutakse põhikooli õppekava üldosa ning Palupera põhikooli hindamise korraldusest;
* Hinnatakse teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust;
* Antakse hinnanguid väärtuselistes ja hoiakulistes küsimustes;
* Hindamise aluseks ainekavaga määratud õpitulemused;
* Arvestada õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ja valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla;
* Praktiliste tööde puhul hinnata ka protsessi;
* Kirjalike tööde puhul hinnata töö sisu, kuid parandada ka õigekirjavead.

**II kooliastme hindamine**

Kokkuvõtva hindamise puhul kasutatakse arvamuslugu ja juhtumianalüüsi, dokumendi, kaardi tundmist, avatud ja etteantud vastustega ülesandeid, mõiste ja selgituse kokkuviimist, teabe viimist teise vormi, informatsiooni leidmist, kasutamist ja rühmitamist.

Ülesannete koostamisel järgitakse jõukohasuse põhimõtet, olulised on ülesande mõistmist ja lahendamist toetav selgitus ning täpne juhend.

**III kooliastmes hinnatakse õpilase:**

\*Probleemküsimuste avamist

\* arvamuslugu

\*uurimust

\* juhtumianalüüsi

\*dokumendi, statistiliste andmete ja karikatuuri analüüsi

\*kaardi tundmist

\*avatud ülesandeid

\* mõiste ja selgituse kokkuviimist

\* teabe viimist teise vormi

\* info rühmitamist

Praktiliste tööde puhul hinnatakse töö planeerimist, teostamist, tulemuste tõlgendamist, järelduste tegemist, põhjendamist ning tulemuste esitamise oskust.

**5.2 II kooliaste**

**5.2.1 Kooliastme õpitulemused**

* Tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele
* määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima

vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;

**5.2.2 Õppesisu ja –tegevus**

**5.3 II kooliaste**

Teises kooliastmes tutvub õpilane oma lähiümbruse sotsiaalsete suhete süsteemiga, keskendudes sotsiaalselt erinevate isiksuste ja gruppide kooseksisteerimisele. Käsitelu keskmes on inimesed meie ümber, kool, õpilase kodukoht.

**5.3.1 Kooliastme õpitulemused**

6.klassi lõpetaja

* On viisakas, sõbralik, väärikas, vastutustundlik, töökas, täpne ja aus;
* Teab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid;
* Mõistab, kuidas demokraatia põhimõtted saavad toimida koolis; märkab probleeme koolis, toetab oma käitumise ja osalemisega koolidemokraatiat;
* Loetleb Eesti riigi valitsemise põhilisi institutsioone ja kirjeldab nende ülesandeid;
* Teab, mis on põhiseadus ja teised seadused, miks seadusi tuleb täita; teab mis on lapse õigused ja vastutus;
* Selgitab näidetega, mis on kodanikuühendus, kodanikualgatus ja vabatahtlik töö; põhjendab vabatahtliku töö vajalikkust ning pakub abi abivajajatele; tunneb ära ebaõigluse ja oskab sellele vastu seista;
* Mõistab inimeste iseärasusi, teab, et inimesed erinevad rahvuse, soo, vaimse ja füüsilise suutlikkuse ning vaadete ja usutunnistuse poolest; on salliv erinevuste suhtes ja valmis koostööks, oskab vältida ja lahendada konflikte;
* Toob näiteid ühiskonna toimimiseks ja arenguks vajalikest elukutsetest ja ettevõtetest ning väärtustab töötamist kui peamist elatusallikat; tunneb oma õigusi ja vastutust omanikuna ja tarbijana;
* Oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks ning seda kriitiliselt hinnata; esitab oma teadmisi ja seisukohti selgelt ja veenvalt ning suudab neid põhjendada; loob, kasutab ja jagab infot ning väärtustab enda ja teiste autorite tööd;
* Teab, et tal on õigus saada abi ning oskab leida abi ettetulevates elusituatsioonides.

**5.3.2 Õppesisu –ja tegevus**

**Sotsiaalsed suhted**

Inimesed meie ümber, kogukonnad; Euroopa riigid ja rahvad; sallivus

**Õppesisu**Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad (sotsiaalsed, rahvuslikud, religioossed jm).  
Sooline võrdõiguslikkus.  
Pere ja suguvõsa. Naabruskond maal ja linnas. Sõpruskond. Koolipere.  
Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) seletab oma sõnadega ning kasutab kontekstis mõisteid rahvus, riik, võrdõiguslikkus ja sallivus;  
2) nimetab Eestis ja kodukohas elavaid rahvarühmi ning kirjeldab nende eluolu ja kultuuritraditsioone;  
3) nimetab Eestis esindatud peamisi usundeid ja kirjeldab nende kombeid;  
4) toob näiteid naiste ja meeste võrdsete õiguste ja nende rikkumise kohta Eestis;  
5) suhtub sallivalt erinevustesse;  
6) teab ja hoiab kogukonna traditsioone;  
7) teab, mis on isikutunnistus ja reisidokumendid (pass, isikutunnistus);  
8) nimetab ja näitab kaardil Eesti naaberriike ning toob näiteid, kuidas muu maailm mõjutab elu Eestis.

**Vabatahtlik tegevus: kodanikuühendused ja -algatus; koostöö**

**Õppesisu**Kodukohas tegutsevate seltside, klubide ja ühenduste tegevus.  
Noorteorganisatsioonid.  
Eakohased kodanikualgatuse võimalused.  
Koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõimalused.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid kodanikuühendus, kodanikualgatus, vabatahtlik tegevus;  
2) nimetab kodukohas tegutsevaid seltse, klubisid ja ühendusi ning kirjeldab nende tegevust;  
3) nimetab kodukohas ja koolis tegutsevaid noorteorganisatsioone ning kirjeldab nende tegevust;  
4) teab kodukoha kodanikualgatusi ning algatab neid ja osaleb neis võimaluse korral;  
5) toob näiteid vabatahtliku töö kasulikkuse kohta; märkab probleeme ja pakub vajajatele abi.

**Demokraatia**

* + - 1. **Demokraatia põhimõtted ja selle toimimine**

**Õppesisu**  
Rahva osalemine ühiskonna valitsemises.  
Võimude lahusus. Riigikogu, Vabariigi Valitsus, Vabariigi President, kohus.  
Kohalik omavalitsus.  
Seaduse ülimuslikkus, seadus kui regulatsioon.  
Peamised inimõigused (õigus elada, õigus vabadusele ja inimväärikusele jne).

**Õpitulemused**Õpilane:  
1) seletab oma sõnadega ja kasutab kontekstis mõisteid inimõigus, seadus, demokraatia;  
2) iseloomustab ja väärtustab demokraatia põhimõtteid (arvamuste mitmekesisus ja sõnavabadus, osalus aruteludes ja otsustamises, õigus valida ja saada valitud);  
3) nimetab ja austab inimõigusi;  
4) teab, et Eesti on demokraatlik vabariik, nimetab Vabariigi Valitsuse, Riigikogu ja Vabariigi Presidendi peamisi ülesandeid;  
5) teab, mis on kohalik omavalitsus, toob näiteid oma valla/linna omavalitsuse tegevuse kohta;  
6) teab, et kõik on võrdsed seaduse ees ja peavad seadusi täitma, toob näiteid seaduskuuleka käitumise kohta.

* + - 1. **Koolidemokraatia; lapse õigused ja võimalused osaleda poliitikas**

**Õppesisu**  
Õpilasomavalitsus, õpilaste osalemine koolielu korraldamises ja õpilasesinduses.  
Kooli sisekord (kodukord).  
Lapse õigused (õigus haridusele, õigus vanemlikule hoolitsusele jne). Õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal.

**Õpitulemused**Õpilane:  
1) kirjeldab demokraatia põhimõtete toimimist koolis;  
2) märkab ja arvestab erinevaid huve ja võimalusi ning on valmis koostööks ja kokkulepeteks; oskab otsida ja pakkuda abi probleemide lahendamisel;  
3) toetab oma suhtumise ja tegutsemisega koolidemokraatiat;  
4) tunneb ÜRO lapse õiguste konventsiooni põhimõtteid, nimetab lapse õigusi, tunneb õiguste ja vastutuse tasakaalu.

**Töö ja tarbimine**

**Õppesisu**  
Aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine.  
Elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe.  
Elukutsed ja ettevõtted kodukohas.  
Teadlik, säästev tarbimine.  
Töökultuur ja tööeetika.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) teeb vahet vajadustel, soovidel ja võimalustel;  
2) teab, kuidas raha teenitakse ja millest koosneb pere eelarve; oskab kulutusi tähtsuse järjekorda seada, koostada eelarvet oma taskuraha piires ning oma aega planeerida;  
3) teab internetipanga ja pangakaardi (PIN-koodi) turvalise kasutamise reegleid;  
4) iseloomustab, milliseid isiksuse omadusi, teadmisi ja oskusi eeldavad erinevad elukutsed;  
5) selgitab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;  
6) oskab tarbijana märgata ja mõista tooteinfot ja tunneb tarbija õigusi.

**Meedia ja teave**

**Õppesisu**  
Raamatukogu, internet.  
Ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon.  
Teadlik infotarbimine ja -edastamine.  
Autoriõiguste kaitse.

**Õpitulemused**Õpilane:  
1) oskab leida teavet oma eesmärkide ja huvide tarbeks, sh kasutab indekseid, sõnastikke, otsingumootoreid ning entsüklopeediat;  
2) oskab eristada fakti ja arvamust;  
3) oskab oma teadmisi ja seisukohti esitada; loob, kasutab ning jagab infot;  
4) väärtustab teiste autorite ja enda tehtud tööd; viitab teiste autorite loomingule; tunneb autorina vastutust oma teose eest, teadvustab autoriõiguste kaitsega seonduvaid probleeme internetis;  
5) tunneb interneti võimalusi, kasutamise ohtusid ja informatsioonilise enesemääramise võimalusi;  
6) mõistab, et reklaami taga on müügiedu taotlus.

**Õppetegevus**

Kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, ühistegevus ja vabatahtlik töö; õpimapi ja uurimistöö koostamine (küsitluse läbiviimine, viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine jms); infootsing teabeallikatest, allikate kasutamine (nt temaatiline tekst, statistika, dokument, kaart jne); töölehtede täitmine, loovtöö kirjutamine; juhtumianalüüs; praktilised tööd: klassielu reeglite, päevaplaani ja isikliku eelarve koostamine jne; õppekäigud.

**5.4 III kooliaste**

**5.4.1**

**Kooliastme õpitulemused**

* Tunneb demokraatia toimimise põhimõtteid ning toob näiteid nende rakendamise kohta; toimib demokraatia põhimõtteid arvestades; on orienteeritud enesearendamisele
* määratleb ja tunnetab end oma kogukonna ja Eesti ühiskonna liikmena; on valmis toimima vastutustundliku kodanikuna Eesti Vabariigis, Euroopa Liidus ning maailmas;
* tunneb ja järgib inimõigusi, märkab nende rikkumist ning tegutseb inimõiguste kaitsel; tunnustab erinevaid inimrühmi võrdselt väärtuslikuna ning käitub sallivalt;
* tunneb Eesti riigi põhiseadust ja ülesehitust ning halduskorraldust; oskab suhelda riigi- ja omavalitsusasutustega; oskab leida ja kasutada vajalikku õigusakti; järgib seadusi; kasutab kodanikuühiskonna tegutsemisvõimalusi; selgitab näidete kaudu vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke;
* tunneb Euroopa Liidu ülesehitust, väärtusi ning nimetab liikmesriike; nimetab teisi rahvusvahelisi organisatsioone ja selgitab nende tegevuse eesmärke;
* selgitab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, üksikisiku, ettevõtja ja riigi rolli majanduses; mõistab riigi ja turu vahekorda, teab, mis on avalik ja erasektor; tunneb maksustamise eesmärke ning üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega;
* hindab oma võimalusi, õigusi ning vastutust ettevõtjana ja tööturu osalisena, kavandab oma karjääri, teeb otsuseid enda suutlikkust ja ressursse adekvaatselt analüüsides ning tegevuse tagajärgi prognoosides;
* hindab ressursside piisavust ning tarbib säästlikult; tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana;
* analüüsib kriitiliselt infokeskkonda, arvestades autorikaitset; oskab leida vajalikku teavet ja vahendeid; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid;
* teab, mis on üleilmastumine ja toob näiteid üleilmastumise mõjudest majandusele, kultuurile, keskkonnale jne.

**5.4.2 Õppesisu ja –tegevus**

**I. Ühiskond ja sotsiaalsed suhted**

**1. Meedia ja teave**

**Õppesisu**  
Ajakirjanduse roll ühiskonnas: informeerimine, tähelepanu juhtimine probleemidele, avaliku arvamuse kujundamine, meelelahutus jne.  
Kommunikatsioonieetika, avaliku ja eraelu piir; suhtlemiskultuur.  
Turunduskommunikatsioon, selle funktsioon ja liigid: valimisreklaam, sotsiaalreklaam, kommertsreklaam jne. Meediamajanduse põhitõed (sisu ja reklaami vahekord, tulud ja kulud meedias).  
Autoriõigused ja -vastutus, teoste kasutamine: viitamine, tsiteerimine, üles- ja allalaadimine. Plagieerimine.  
Teabe tõlgendamine ja kriitiline analüüs; fakti ja arvamuse eristamine.

**Õpitulemused**Õpilane:  
1) orienteerub infokeskkonnas, suudab infot kriitiliselt hinnata ja kasutada;  
2) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid avalik arvamus, avalik elu, eraelu, ajakirjandusvabadus, ajakirjanduseetika, autoriõigus, autorivastutus, reklaam ja plagiaat;  
3) mõistab ajakirjanduses käsitletavaid probleeme; kasutab lihtsamaid uurimismeetodeid probleemide kirjeldamiseks;  
4) tunneb ja austab autori õigusi ning vastutust; viitab ja tsiteerib nõuetekohaselt.

**2.Ühiskonna sotsiaalne struktuur**

**Õppesisu**  
Sotsiaalsed rühmad ühiskonnas: soolised, ealised, rahvuslikud, usulised, varanduslikud, regionaalsed jm.  
Sotsiaalne kihistumine ja selle põhjused. Sotsiaalse sidusus. Sotsiaalne tõrjutus.  
Sotsiaalne õiglus ja võrdõiguslikkus. Solidaarsus.  
Väärtused ja identiteedid. Mitmekultuuriline ühiskond ja selle võimalused ning probleemid.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid sotsiaalsed erinevused, sotsiaalne kihistumine, sotsiaalne sidusus, sotsiaalne tõrjutus, identiteet, mitmekultuurilisus;  
2) märkab erinevusi sotsiaalsete rühmade vahel ja mõistab nende põhjusi;  
3) väärtustab sotsiaalset õiglust ja sidusust;  
4) väärtustab soolist võrdõiguslikkust;  
5) mõistab kultuuride erinevusi ja oskab suhelda teiste kultuuride esindajatega.

**3.Ühiskonna institutsionaalne struktuur – avalik sektor, erasektor, kolmas sektor**

**Õppesisu**  
Avalik sektor ja selle institutsioonid (riigiasutused, kohalik omavalitsus, avalik-õiguslikud asutused).  
Erasektor kui kasumile suunatud sektor.  
Kolmas sektor kui mittetulundussektor. Sihtasutused, heategevus, vabatahtlik töö, kodanikualgatused.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) teab ja oskab kontekstis kasutada mõisteid avalik sektor, riigiasutus, avalik-õiguslik asutus, erasektor, eraettevõte, mittetulundussektor, sihtasutus;  
2) selgitab ühiskonna sektorite spetsiifikat ja rolli ühiskonnas;  
3) teab sotsiaalse ettevõtluse ja vabatahtliku töö võimalusi.

**4.Ühiskonnaliikmete õigused**

**Õppesisu**Inimõigused meie igapäevaelus, riigi ja üksikisiku roll nende tagamisel.  
Põhiõigused; sotsiaal-majanduslikud, poliitilised ja kultuurilised õigused.  
Lapse õigused, kohustused ja vastutus.  
Lastekaitse rahvusvahelised probleemid. Inimkaubandus, tööorjus, seksuaalne ekspluateerimine jm. UNICEFi tegevus.

**Õpitulemused**Õpilane:  
1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid inimõigused, põhiõigused, sotsiaal-majanduslikud õigused, poliitilised õigused, kultuurilised õigused;  
2) tunneb inimõigusi ja lastekaitse põhimõtteid, märkab nende rikkumist (sh vägivald, kuritarvitamine, inimkaubandus jm); tunneb õiguste ja kohustuste, vabaduse ja vastutuse seost;  
3) tunneb riske, oskab vältida ohtusid ja teab, kust otsida abi.

**II. Riik ja valitsemine**

**1. Demokraatia**

**Õppesisu**  
Demokraatliku ja mittedemokraatliku ühiskonna erinevused.  
Demokraatliku valitsemise põhijooned: võimuorganite valitavus ja aruandlus, võimude lahusus ja tasakaal.  
Õigusriik. Kodanikuvabadused ja -õigused.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid demokraatia, autokraatia, totalitarism; võimude lahusus ja tasakaal, õigusriik, kodanikuõigused, kodanikuvabadused, kodanikuühiskond, kodanikualgatus;  
2) selgitab demokraatia põhimõtteid ning nende rakendamist riigivalitsemises;  
3) väärtustab demokraatlikke vabadusi ja tunneb demokraatlikus ühiskonnas kehtivaid reegleid (nt pluralismi, kaasamist, vähemusega arvestamist, igaühe võrdsust seaduse ees); käitub demokraatia põhimõtete järgi;  
4) oskab vahet teha demokraatial ja autokraatial, tunneb ja selgitab demokraatliku, autoritaarse ja totalitaarse ühiskonna põhijooni ja annab neile hinnangu;  
5) selgitab õigusriigi toimimise põhimõtteid.

**2. Eesti valitsemiskord**

**Õppesisu**  
Põhiseadus. Põhiseaduslikud institutsioonid. Riigikogu koosseis ja ülesanded. Valitsuse moodustamine ja ülesanded. Vabariigi President. Kontrollorganid: õiguskantsler, riigikontroll. Kohus. Kohalik omavalitsus.  
Õigussüsteem: Eesti kohtusüsteem. Õigusaktide kasutamine. Alaealiste õiguslik vastutus.  
Kodakondsus. Eesti kodakondsuse saamise tingimused. Kodanikuõigused ja -kohustused. Euroopa Liidu liikmesriikide kodanikud, kodakondsuseta isikud ning kolmandate riikide kodanikud, nende õigused ja kohustused Eestis.  
Erakonnad. Erakonna ülesanded demokraatlikus riigis. Eesti parlamendierakonnad.  
Valimised. Valimiste üldine protseduur. Kandidaadid ehk valitavad ja hääletajad ehk valijad; nende rollid. Valimiskampaania. Teadlik hääletamine.  
Eesti Euroopa Liidu liikmena. Eesti rahvusvahelistes organisatsioonides.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid põhiseadus, põhiseaduslik institutsioon, põhiseaduslikud õigused, seadusandlik võim, opositsioon, koalitsioon, täidesaatev võim, president, õiguskantsler, riigikontroll, kohalik omavalitsus (KOV), kohus, õigusakt; erakond, valimised, kodakondsus, kodanik, alaline elanik;  
2) tunneb ja oskab kasutada „Eesti Vabariigi põhiseadust“ ning iseloomustab Eesti riigi poliitilist ja halduskorraldust (kaart);  
3) mõistab seaduste järgimise vajadust ja seaduste eiramise tagajärgi ning teab, kuhu oma õiguste kaitseks pöörduda. Oskab leida vajalikku õigusakti, kasutada elektroonilist Riigi Teatajat (eRT);  
4) suhtleb riigi- ja omavalitsusasutustega, sh riigi- ja omavalitusasutuste portaale kasutades;  
5) tunneb kodanikuõigusi ja -kohustusi; väärtustab Eesti Vabariigi ja Euroopa Liidu kodakondsust;  
6) selgitab valimiste üldiseid põhimõtteid, kujundab oma põhjendatud seisukoha valijana;  
7) teab peamisi rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on; nimetab Eesti parlamendierakondi; teab Euroopa Liidu liikmesusest tulenevaid õigusi, võimalusi ja kohustusi.

**III. Kodanikuühiskond**

**Õppesisu**Kodanikuühiskonna olemus ja põhijooned. Vabaühendused ja MTÜd. Kirik ja usuühendused.  
Kodanikuosalus ja kodanikualgatus. Kodanikuajakirjandus. Vabatahtlik tegevus, kaasatus ühendustesse ja organisatsioonidesse. Noorte osalusvõimalused. Õpilasomavalitsus ja õpilasorganisatsioonid. Noorteprojektid.  
Käitumine kriisioludes.

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid kodanikuühiskond, vabaühendus, kodanikuosalus, kodanikualgatus;  
2) mõistab kodanikuühiskonna ja vabaühenduste toimimise põhimõtteid ja eesmärke; iseloomustab kodanikuühiskonna rolli demokraatia tagamisel;  
3) oskab kasutada tegutsemisvõimalusi kodanikuühiskonnas; analüüsib probleeme ning pakub lahendusi;  
4) algatab ja toetab koostööd ühiste eesmärkide püstitamisel ja elluviimisel.

**IV. Majandus**

**Õppesisu**  
Turumajanduse põhijooned. Nõudmine ja pakkumine. Konkurents. Tootlikkus ja kasum. Ettevõtluse vormid: AS, OÜ, FIE. Ettevõtluse roll ühiskonnas. Ressursside jagunemine maailmas.  
Riigi roll majanduses: planeerimine ja regulatsioon. Riigieelarve. Maksud, maksustamise põhimõtted. Tulude ümberjagamine. Ühishüved ja sotsiaalne turvalisus. Aus maksumaksmine. Sotsiaaltoetused ja sotsiaalkindlustus.  
Tööturg. Tööturu mõiste. Tööandja ja töövõtja rollid töösuhetes. Tööõigus. Hõivepoliitika, tööturu meetmed tööandjatele ja tööotsijatele. Erinevast soost, erineva haridustaseme ning töö- ja erialase ettevalmistusega inimesed tööturul.  
Isiklik majanduslik toimetulek. Eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine. Palk ja palgaläbirääkimised. Isiklik eelarve. Elukestva õppe tähtsus pikaajalises toimetulekus. Säästmine ja investeerimine. Laenamine. Tarbijakäitumine, säästlik ja õiglane tarbimine. Tarbijakaitse kaupade ja teenuste turul. Tootemärgistused. Isiklik ettevõtlus.

**Õpitulemused**Õpilane:  
1) teab ja oskab kasutada kontekstis mõisteid turumajandus, turg ja turusuhted, nõudmine, pakkumine, konkurents, tootlikkus, kasum, riigieelarve, riiklikud ja kohalikud maksud, ühishüve, sotsiaalne turvalisus, vaesus, sotsiaalkindlustus, sotsiaaltoetus, tööturg, bruto- ja netopalk, laen, investeering, tarbijakaitse;  
2) tunneb erineva haridusega inimeste võimalusi tööturul; teab, mida tähendab olla omanik, ettevõtja, tööandja, töövõtja, töötu;  
3) analüüsib ja hindab oma huve, võimeid ja võimalusi edasiõppimise ja karjääri planeerimisel;  
4) tunneb eelarve koostamise põhimõtteid; oskab arvutada netopalka;  
5) tunneb oma õigusi ja vastutust tarbijana ning tarbib säästlikult;  
6) iseloomustab tänapäeva turumajanduse põhimõtteid, ettevõtluse ja riigi rolli majanduses; selgitab maksustamise eesmärke, teab Eestis kehtivaid makse, üksikisiku õigusi ja kohustusi seoses maksudega.

**Õppetegevus**

\*arutelu

\*ajurünnak

\*rollimäng

\*ühistegevus ja vabatahtlik töö

\*projektõpe(nt heategevusprojektid)

\*referaadi koostamine

\* õpimapi koostamine

\*infootsing teabeallikatest ja andmete töötlemine ning esitamine IKT võimalusi kasutades

\*õppekäigud

\*töölehtede täitmine

\*tekstianalüüs

\*juhtuminalüüs

\*andmete töötlemine

\*dokumendiplankide täitmine

\*diskussioon

\*väitlus

\*uurimistöö koostamine (viitamisreeglitega tutvumine, töö esitlemine)

\*arvamusloo koostamine

\*temaatilised mängud, nt tarbijakaitse

\*statistika, allikate, sh juriidiliste tekstide ja kaardi analüüs

\*reklaami, teemakohaste filmide jms kriitiline analüüs

**5.5 Füüsiline –ja õpikeskkond**

* Õppetöö toimub klassides, kus on võimalik mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ja audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus
* Eesti Vabariigi põhiseadus, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon a ÜRO lapse õiguste konventsioon
* Kontuur ja seinakaardid, auvised, teatmeteosed, ajalehed, ajakirjad…..

**(6)Ainevaldkonna õppeaine INIMESEÕPETUS**

**6.1 Üldalused**

**6.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

**Põhikooli inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane:**

1. väärtustab isiksuse arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste kujunemist;
2. suudab eristada ja mõista oma oskusi, võimeid ja emotsioone ning juhtida oma käitumist ja tegevust, sh tugineda eneseanalüüsile haridustee jätkamist kavandades;
3. loob ja hoiab kaaslastega sõbralikke ja hoolivaid suhteid ning käitub mõistvalt konflikte lahendades;
4. mõistab, et inimene ise vastutab oma füüsilise, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne arengu eest;
5. hoiab oma tervist, elades tervislikku eluviisi, ning käitub nii, et ei sea ohtu enda ega teiste inimeste ega keskkonna turvalisust;
6. suhtub lugupidavalt endasse ja teistesse ning järgib iga päev üldinimlikke väärtusi, nagu ausus, hoolivus, vastutustunne, õiglus jne.
   * 1. **Õppeaine kirjeldus**

* Aine üldeesmärk on kaasa on aidata kaasa õpilase sotsiaalses elus vajalike toimetulekuoskuste arengule;
* kujundatakse õpilases terviklikku isiksust, sotsiaalset kompetentsust, terviseteadlikkust ja üldinimlikke väärtusi;
* inimest ja tema sotsiaalset keskkonda käsitletakse tervikuna, lõimides õppesisu kõigis kooliastmeis;
* Väärtuskasvatus ja hoiakute kujundamine toimub vaimses õpikeskkonnas üksteist mõistvas õhkkonnas;
* õpilaste positiivse mõtlemise arendamine oma arengu- ja toimetulekuvõimaluste üle;
* õpilaste isikupära ja isiklike seisukohtade austamine;
* võimalused vabaks arvamusavalduseks, initsiatiiviks, osalemiseks ja tegutsemiseks nii üksi kui ka koos teistega;
* Ineseõpetus on kontsentriline õppeaine, mille võtmeteemasid käsitletakse igal kooliastmel, arvestades arengulist käsitlust seoses endasse positiivse suhtumise ja tervikliku mina kujundamisega ning arenguülesannete ja nendega toimetulekuga,
* olulisel kohal on aktiivõppemeetodid;
* Väärtushinnangute ja hoiakute kujundamine

**Inimeseõpetuse kaudu kujundatakse erinevaid väärtushinnanguid ja hoiakuid:**

I kooliastmes on inimeseõpetuses rõhk õpilase enesekohasel pädevusel ning enese suhestamisel lähiümbrusega, lõimides ühiskonnaõpetuse temaatikat.

II kooliastmes on keskmes õpilase sotsiaalne pädevus ja sotsiaalsete probleemide ennetamine ning õpilase tervist tugevdav ja väärtustav eluviis.

III kooliastmes keskendutakse õpilase ealiste iseärasuste (murdeiga) ja arenguülesannetega toimetulekule, tervise tervikkäsitlusele ning enese - ja sotsiaalsetele oskustele.

**Õppetegevus**

**Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

* Lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust, oodatavatest õpitulemustest, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega
* Taotletakse, et õpilaste õpikoormus on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt
* Võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega
* Kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid
* Rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi
* Laiendatakse õpikeskkonda

**Hindamine**

* Hindamisel lähtutakse põhikooli õppekava üldosa ning Palupera põhikooli hindamise korraldusest;
* Hindamise põhirõhk on õpilase arengu toetamisel;
* Pakutakse võimalusi enesehindamiseks;
* Hinnatakse teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust;
* Antakse hinnanguid (tagasisidet) väärtuselistes ja hoiakulistes küsimustes (nt huvi tundmine, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine, reeglite järgimine);
* Väärtuste ja hoiakute hindamisel kasutatakse rollimänge, juhtumianalüüse ning rühmatöid;
* Hindamise aluseks on ainekavaga määratud õpitulemused;
* Arvestatakse õpilaste vanuselisi iseärasusi, individuaalseid võimeid ja valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla;
* Praktiliste tööde puhul hinnatakse ka protsessi;
* Kirjalike tööde puhul hinnatakse töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead;
* Olulisel kohal on kujundav hindamine, mis keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.
  1. **I kooliaste**

**6.2.1 Kooliastme õpitulemused**

Õpitulemused põhinevad kohustuslikul ainesisul.

* väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
* oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
* väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
* teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
* väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
* teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
* mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
* kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
* teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
* teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.
  + 1. **Õppesisu ja –tegevus**

**2. KLASS**

**Mina**

**Õppesisu**

Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega. Iga inimese väärtus.Viisakas käitumine.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha;
2. eristab mehi ja naisi;
3. nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest;
4. väärtustab iseennast ja teisi;
5. mõistab viisaka käitumise vajalikkust.

**Mina ja tervis**

**Õppesisu**

Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport. Abi saamise võimalused. Esmaabi.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;
2. eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi;
3. saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;
4. kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport;
5. teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga;
6. demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid;
7. teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.

**Mina ja minu pere**

**Õppesisu**

Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid Perekond. Erinevad pered. Vanavanemad ja teised

Sugulased. Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Vanemate ja teiste inimeste töö. Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ohud kodus ja koduümbruses.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. väärtustab oma kodu, jutustab oma pere traditsioonidest;
2. kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad, väärtustab oma peret;
3. kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus, kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes;
4. väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres;
5. teab oma kohustusi peres, teab inimeste erinevaid töid ja töökohti;
6. oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult, kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti.

**Mina: aeg ja asjad**

**Õppesisu**

Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus. Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. eristab aja kulgu ja seisu, planeerib oma päevakava ja kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega;
2. väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks;
3. oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta;
4. selgitab asjade väärtust;
5. väärtustab ausust asjade jagamisel.

**Mina ja kodumaa**

**Õppesisu**

Eesti – minu kodumaa.Kodukoht. Rahvakalendri tähtpäevad.

Eesti rikkus.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi;
2. oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti;
3. leiab Euroopa kaardilt Eesti;
4. leiab kodukoha Eesti kaardilt;
5. tunneb ära kodukoha sümboolika;
6. nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku;
7. kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid;
8. väärtustab Eestit, oma kodumaad.

**3.KLASS**

**Mina**

**Õppesisu**

Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus Lapse õigused ja

kohustused.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. selgitab endasse positiivse suhtumise tähtusust;
2. võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega;
3. väärtustab inimese õigust olla erinev;
4. nimetab enda õigusi ja kohustusi;
5. teab, et õigustega kaasnevad kohustused.

**Mina ja tervis**

**Õppesisu**

Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis. Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. eristab vaimset ja füüsilist tervist;
2. kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;
3. väärtustab tervislikku eluviisi;
4. kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist;
5. nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.

**Mina ja meie**

**Õppesisu**

Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine. Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest. Minu hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid. Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega;
2. kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi;
3. väärtustab sõprust ja üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist;
4. väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes;
5. nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks;
6. teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalla korral;
7. mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine;
8. demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest;
9. eristab enda head ja halba käitumist;
10. kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus;
11. nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust;
12. kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu;
13. teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses;
14. eristab tööd ja mängu;
15. selgitab enda õppimise eesmärke ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada;
16. teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust;
17. väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust;
18. teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.

**Mina: teave ja asjad**

**Õppesisu**

Teave ja teabeallikad ning nendekasutamine. Reklaami mõju: Turvaline käitumine meediakeskkonnas. Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine.Vastutus. Oma kulutuste planeerimine.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid;
2. selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid;
3. teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga;
4. mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest;
5. selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;
6. kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.

**Mina ja kodumaa**

**Õppesisu** Küla, vald, linn, maakond. Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid. Eesti Vabariigi ja

kodukoha sümbolid. Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas;
2. leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid;
3. nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid;
4. kirjeldab Eestis elavate rahvuste tavasid ja kombeid ning austab neid;
5. väärtustab oma kodumaad;
6. rakendab omandatud teadmisi ja oskusi**.**

**6.3 II kooliaste**

II kooliastmes on keskmes õpilase sotsiaalne pädevus ja sotsiaalsete probleemide ennetamine ning õpilase tervist tugevdav ja väärtustav eluviis

**6.3.1 Kooliastme õpitulemused**

6.klassi lõpetaja

* väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;
* väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;
* kirjeldab uimastite tarbimisega kaasnevaid riske ja väärtustab tervislikku elu uimastiteta; demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas keelduda ennast ja teisi kahjustavast tegevusest;
* kirjeldab, millised kehalised ja emotsionaalsed muutused toimuvad murdeeas;
* kirjeldab enesehinnangu parandamise ning enesekontrolli tegemise võimalusi ja tähtsust igapäevasuhetes, väärtustab inimeste erinevusi ningoskab teisi arvestada;
* kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahenduse viise; demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas aktiivselt kuulata ja kehtestavalt käituda;
* väärtustab tervist ja tervislikku eluviisi ning arvestab tervisliku eluviisi komponente igapäevaelus;
* teab, kuidas toimida ohuolukorras, ning oskab õpisituatsioonis abi kutsuda;
* kirjeldab tegevusi, mis muudavad tema elukeskkonna turvaliseks ja tugevdavad tervist.

**6.3.2 Õppesisu –ja tegevus**

**Tervis**

**Õppesisu**

Tervise olemus: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis. Tervisenäitajad. Tervist mõjutavad tegurid. Hea ja halb stress. Keha reaktsioonid stressile. Pingete maandamise võimalused

**Õpitulemused**  
Õpilane:  
1) kirjeldab füüsilist, vaimset ja sotsiaalset tervist ning selgitab tervise olemust nendest mõistetest lähtuvalt;

2) teab enda põhilisi tervisenäitajaid ning oskab mõõta ja hinnata kehakaalu, kehapikkust, kehatemperatuuri ning pulsisagedust;

3) nimetab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegevusi ning selgitab nende mõju inimese füüsilisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele;

4) kirjeldab üldisi stressi tunnuseid ja stressiga toimetuleku võimalusi.

**Tervislik eluviis**

**Õppesisu**

Tervisliku eluviisi komponendid. Tervislik toitumine. Tervisliku toitumise põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid. Kehalise aktiivsuse vormid ja põhimõtted. Päevakava ning töö ja puhkuse vaheldumine. Uni

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. oskab eristada tervislikke ja mittetervislikke otsuseid igapäevaelus;
2. kirjeldab tervisliku toitumise põhimõtteid ning väärtustab neid;
3. teab kehalise tegevuse mõju oma tervisele ja toob selle kohta näiteid;
4. oskab plaanida oma päevakava, lähtudes tervisliku eluviisi komponentidest;
5. väärtustab tervislikku eluviisi.

**Murdeiga ja kehalised muutused**

**Õppesisu**

Murdeiga inimese elukaares. Kehalised ja emotsionaalsed muutused murdeeas. Kehaliste muutuste erinev tempo murdeeas. Suhtumine kehasse ja oma keha eest hoolitsemine.

Suguline küpsus ja soojätkamine.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab murdeiga inimese elukaare osana ning murdeeas toimuvaid muutusi seoses keha ning tunnetega;
2. aktseptib oma kehalisi muutusi ja teab, kuidas oma keha eest hoolitseda;
3. teab, et murdeiga on varieeruv ning igaühel on oma arengutempo;
4. teab suguküpsuse tunnuseid ja esmaste sugutunnuste seost soojätkamisega

**Turvalisus ja riskikäitumine**

**Õppesisu**

Turvaline ning ohutu käitumine koolis, kodus ja õues. Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise valikud tehes; iseenda vastutus. Vahendatud suhtlemine.

Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused uimastitega seotud situatsioonides. Valikud ja vastutus seoses uimastitega. Tubaka, alkoholi ja teiste levinud uimastite tarbimisega seonduvad riskid tervisele

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab olukordi, kus saab ära hoida õnnetusjuhtumeid;
2. selgitab, miks on liikluseeskiri kohustuslik kõigile, ning kirjeldab, kuidas seda järgida;
3. teab, et õnnetuse korral ei tohi enda elu ohtu seada, ning oskab abi kutsuda;
4. mõistab meedia kaudu suhtlemisel ohtusid oma käitumisele ja suhetele ning vastutust oma sõnade ja tegude eest;
5. demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi tubaka, alkoholi ning teiste uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetus, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlusoskus;
6. kirjeldab tubaka, alkoholi ja teiste uimastite tarbimise kahjulikku mõju tervisele;
7. väärtustab turvalisust ja ohutut käitumist.

**Haigused ja esmabi**

**Õppesisu**

Levinumad laste ja noorte haigused. Nakkus- ja mittenakkushaigused. Haigustest hoidumine. HIV, selle levikuteed ja sellest hoidumise võimalused. AIDS. Esmaabi põhimõtted. Esmaabi erinevates olukordades. Käitumine õnnetusjuhtumi korral.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. oskab kirjeldada, kuidas hoida ära levinumaid nakkus- ja mittenakkushaigusi;
2. teab, mis on HIV ja AIDS ning kuidas ennast kaitsta HIViga nakatumise eest;
3. kirjeldab, kuidas hoida ära õnnetusjuhtumeid ning kuidas ennast ja teisi abistada õnnetusjuhtumite korral;
4. teab, kuidas ohuolukorras turvalistelt käituda ja abi kutsuda, ning demonstreerib õpisituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid (nt kõhuvalu, külmumine, luumurd, minestamine, nihestus, peapõrutus, palavik, päikesepiste jm);
5. nimetab esmaabivahendeid ja kirjeldab, kuidas neid kasutada.

**Keskkond ja tervis**

**Õppesisu**

Tervislik elukeskkond. Tervislik õpikeskkond. Tervis heaolu tagajana.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab tervislikku elukeskkonda, lähtudes oma kodukoha loodus- ja tehiskeskkonnast;
2. toob näiteid tegurite kohta, mis mõjutavad elukeskkonna turvalisust ja tervislikkust;
3. kirjeldab õpikeskkonna mõju õpilase õpitulemustele.

**Suhtlemine**

**Mina ja suhtlemine**

**Õppesisu**

Enesesse uskumine. Enesehinnang. Eneseanalüüs. Enesekontroll. Oma väärtuste selgitamine

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. analüüsib enda iseloomujooni ja -omadusi, väärtustades endas positiivset;
2. mõistab enesehinnangut mõjutavaid tegureid ja enesehinnangu kujunemist;
3. mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpisituatsioonis oma käitumise kontrolli

**Suhtlemine teistega**

**Õppesisu**

Suhtlemise komponendid. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused. Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise puhul.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust;
2. kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele;
3. demonstreerib õpisituatsioonis aktiivse kuulamise jt tõhusa suhtlemise võtteid;
4. mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele ning demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas oma tundeid empaatiliselt ja suhteid tugevdavalt väljendada;
5. teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele ja toob näiteid eelarvamuste mõju kohta igapäevasuhtluses;
6. eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele;
7. teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine, ning demonstreerib õpisituatsioonis kehtestava käitumise võtteid.

**Suhted teistega**

**Õppesisu**

Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus. Sõprussuhted. Usaldus suhetes. Empaatia. Vastutus suhetes. Kaaslaste mõju ja surve. Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikute iseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus;
2. oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta;
3. väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist;
4. demonstreerib õpisituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast ning väärtustab empaatilist suhtlemist;
5. väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat;
6. kirjeldab kaaslaste mõju ja survet otsustele, mõistab otsuste tagajärgi;
7. mõistab isiku iseärasusi, teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi;
8. nimetab ning väärtustab enda ja teiste positiivseid omadusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.

**Otsustamine ja konfliktid ning probleemilahendus**

**Õppesisu**

Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades. Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel.

Konfliktide olemus ja põhjused. Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. teab probleemide erinevaid lahendusviise ja oskab neid õpisituatsioonis kasutada;
2. kirjeldab erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid ning mõistab nende tagajärgi;
3. selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut;
4. selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktseptib konflikte kui osa elust;
5. teab konfliktide lahendamise tõhusaid viise ja demonstreerib neid õpisituatsioonis.

**Positiivne mõtlemine**

**Õppesisu**

Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamine

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi;
2. väärtustab positiivset mõtlemist.

**6.4 III kooliaste**

**6.4.1**

**Kooliastme õpitulemused**

1. teab nimetada ja demonstreerib õpisituatsioonis mõningaid enesekasvatuse viise;
2. teab, mis on tervislik eluviis, oskab igapäevaelus teha tervislikke valikuid ja analüüsida enda vastutust valikutes, sh tulevast haridusteed ja tööelu kavandades;
3. teab tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse põhimõtteid ning mõistab nende rakendamise tähtsust igapäevaelus;
4. teab, mis arengumuutused toimuvad murdeeas, ja mõistab murdeea eripära teiste eluperioodide seas;
5. mõistab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning teab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid ja oma vastutust selles; väärtustab seksuaalõigusi;
6. analüüsib riskikäitumist mõjutavaid tegureid ja mõju inimese tervisele ning demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid enesekohaseid ja sotsiaalseid oskusi riskikäitumisega seotud olukordades;
7. kirjeldab rühma mõju inimese käitumisele ning demonstreerib õpisituatsioonis oskust keelduda tegevusest, mis kahjustab teda ennast ja teisi;
8. teab kooselu reegleid ja norme toetavates inimsuhetes, mõistab nende vajalikkust rühmas ning väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
9. teab ning oskab otsida olulisi infoallikaid terviseteabe ja -abi saamiseks ning demonstreerib õpisituatsioonis esmaabi põhilisi võtteid ja kirjeldab tõhusat käitumist ohuolukordades;
10. teab, kuidas luua ja säilitada toetavaid ning lähed asi suhteid; väärtustab sõprust ja armastust vastastikuse toetuse allikana;
11. teab inimest abistavate elukutsete töö sisu ja eeldatavaid võimeid, isiksuseomadusi jms ning analüüsib enda sobivust selleks tööks.

**6.4.2 Õppesisu ja –tegevus**

**I Inimene**

**Inimese elukaar ja murdeea koht selles**

**Õppesisu**

Areng ja kasvamine. Arengut ja kasvamist mõjutavad tegurid. Inimese elukaar. Murde- ja noorukiea koht elukaares. Inimene oma elutee kujundajana. Enesekasvatuse alused ja võimalused. Vastutus seoses valikutega.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. iseloomustab murde- ja noorukiea arenguülesandeid üleminekul lapseeast täiskasvanuikka;
2. kirjeldab, kuidas mõjutavad inimese kasvamist ja arengut pärilikud ning keskkonnategurid;
3. toob näiteid inimese võimaluste kohta ise oma eluteed kujundada ning mõistab enda vastutust oma eluteed kujundades;
4. kirjeldab põhilisi enesekasvatusvõtteid: eneseveenmist, enesetreeningut, eneseergutust ja -karistust ning enesesisendust.

**Inimese mina**

**Õppesisu**

Minapilt ja enesehinnang. Eneseanalüüs: oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. Konfliktide vältimine ja lahendamine

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1) selgitab, mis on minapilt ja enesehinnang;

2) kirjeldab positiivse endassesuhtumise kujundamise ja säilitamise võimalusi;

3) kasutab eneseanalüüsi oma teatud iseloomujooni, huve, võimeid ja väärtusi määrates;

4) väärtustab enesekasvatust ning toob näiteid enesekasvatusvõtete kohta;

5) kirjeldab suhete säilitamise ning konfliktide vältimise võimalusi;

6) demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid konfliktide lahendamise viise.

**Inimene ja rühm**

**Õppesisu**

Erinevad rühmad ja rollid. Rollide suhtelisus ja kokkuleppelisus. Reeglid ja normid rühmas. Inimsuhteid toetavad reeglid ja normid. Rühma kuulumine, selle positiivsed ja negatiivsed küljed. Hoolivus rühmas. Rühma surve ja toimetulek sellega. Sõltumatus, selle olemus. Autoriteet

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1. iseloomustab erinevaid rühmi ning liigitab neid suuruse, liikmetevahelise läheduse ja ülesande järgi;
2. kirjeldab inimeste erinevaid rolle rühmades ning nende mõju inimese käitumisele;
3. mõistab normide ja reeglite vajalikkust ühiselu toimimisel ja korraldamisel;
4. võrdleb erinevate rühmade norme ja reegleid ning kirjeldab nende erinevusi;
5. kirjeldab rühma kuulumise positiivseid ja negatiivseid külgi;
6. demonstreerib õpisituatsioonis toimetulekut rühma survega;
7. selgitab sõltumatuse ja autoriteedi olemust inimsuhetes;
8. väärtustab inimsuhteid toetavaid reegleid ja norme.

**Turvalisus ja riskikäitumine**

**Õppesisu**

Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused, et vältida riskikäitumist: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine, suhtlusoskus. Hakkamasaamine kiusamise ja vägivallaga. Erinevad legaalsed ja illegaalsed uimastid. Uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajaline mõju.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1) demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas kasutada tõhusaid sotsiaalseid oskusi uimastitega seotud olukordades: emotsioonidega toimetulek, enesetunnetamine, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamine ja suhtlemisoskus;

2) demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid käitumisviise kiusamise ja vägivalla korral koolis; 3) eristab legaalseid ja illegaalseid uimasteid;

4) kirjeldab uimastite tarvitamise lühi- ja pikaajalist mõju inimese füüsilisele tervisele.

**Inimese mina ja murdeea muutused**

**Õppesisu**

Varane ja hiline küpsemine – igaühel oma tempo. Muutunud välimus. Nooruki põhimured küpsemisperioodil. Suguküpsus. Naiselikkus ja mehelikkus. Soorollid ja soostereotüübid. Lähedus suhetes. Sõprus. Armumine. Käimine. Lähedus ja seksuaalhuvi. Vastutus seksuaalsuhetes ja turvaline seksuaalkäitumine.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1) kirjeldab põhimuresid küpsemisperioodil ning nendega toimetuleku võimalusi;

2) selgitab, milles seisneb suguküpsus;

3) kirjeldab omadusi, mis teevad noormehe ja neiu meeldivateks suhtluskaaslasteks;

4) selgitab soorolli olemust ning kirjeldab soostereotüüpset suhtumist;

5) kirjeldab inimliku läheduse erinevaid avaldumisviise: vastastikust seotust ja meeldimist, sõprust ja armumist;

6) kirjeldab, milles seisneb inimese vastutus seksuaalsuhetes;

7) selgitab turvalise seksuaalkäitumise põhimõtteid

**Õnn**

**Õppesisu**

Õnn. Toimetulek iseenda ja oma eluga õnne eeldusena.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

Õpilane mõistab, et toimetulek iseenda ja oma eluga tagab õnne ning rahulolu.

**II. Tervis**

**Tervis**

**Õppesisu**

Tervis kui heaoluseisund. Terviseaspektid: füüsiline, vaimne, emotsionaalne ja sotsiaalne tervis. Terviseaspektide omavahelised seosed. Eesti rahvastiku tervisenäitajad. Tervislik eluviis ning sellega seonduvate valikute tegemine ja vastutus. Tegurid, mis mõjutavad tervisega seotud valikuid. Tervisealased infoallikad ja teenused. Tervise infoallikate usaldusväärsus. Kehaline aktiivsus tervise tugevdajana. Kehaline vormisolek ja sobiva kehalise aktiivsuse valik. Toitumise mõju tervisele. Toitumist mõjutavad tegurid. Vaimne heaolu. Vaimset heaolu säilitada aitavad tegevused ja mõttelaad. Stress. Stressorid. Stressi kujunemine. Stressiga toimetulek. Kriis, selle olemus. Käitumine kriisiolukorras. Abistamine, abi otsimine ja leidmine.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1) kirjeldab füüsilise, vaimse, emotsionaalse ja sotsiaalse tervise vastastikust mõju ning seost;

2) kirjeldab olulisi tervisenäitajaid rahvastiku tervise seisukohalt;

3) analüüsib tegureid, mis võivad mõjutada otsuseid tervise kohta, ning demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid viise otsuste langetamisel tervisega seonduvate valikute puhul individuaalselt ja koostöös teistega;

4) analüüsib ja hindab erinevate tervise infoallikate ning teenuste kasutamise võimalusi ja usaldusväärsust;

5) analüüsib enda tervise seisundit ning teab, mis tegurid ja toimetulekumehhanismid aitavad säilitada inimese vaimset heaolu;

6) analüüsib inimese kehalise aktiivsuse ja toitumise mõju tervisele;

7) analüüsib oma igapäevatoidu vastavust tervisliku toidu põhimõtetele;

8) selgitab kehalise aktiivsuse mõju inimese füüsilisele, vaimsele, emotsionaalsele ja sotsiaalsele tervisele;

9) oskab planeerida eri tüüpi kehalist aktiivsust oma igapäevaellu ning väärtustab kehalist aktiivsust eluviisi osana;

10) selgitab stressi olemust, põhjusi ja tunnuseid;

11) kirjeldab stressiga toimetuleku viise ja eristab tõhusaid toimetulekuviise mittetõhusatest;

12) kirjeldab kriisi olemust ja seda, kuidas käituda kriisiolukorras; teab abi ja toetuse võimalusi.

**Suhted ja seksuaalsus**

**Õppesisu**

Sotsiaalne tervis ja suhted. Suhete loomine, säilitamine ja katkemine. Suhete väärtustamine. Armastus. Seksuaalsuse olemus: lähisuhted, seksuaalidentiteet, seksuaalne nauding, soojätkamine, seksuaalne areng. Seksuaalne orientatsioon. Soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele. Seksuaalvahekord. Turvaline seksuaalkäitumine. Rasestumisvastased meetodid. Seksuaalõigused. Seksuaalsel teel levivate haiguste vältimine. HIV ja AIDS. Abi ja nõu saamise võimalused.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1) kirjeldab viise, kuidas luua ning säilitada mõistvaid, toetavaid ja lähedasi suhteid sotsiaalse tervise kontekstis;

2) demonstreerib õpisituatsioonis oskusi, mis aitavad kaasa suhete loomisele ja säilitamisele: üksteise aitamine, jagamine, koostöö, teineteise eest hoolitsemine;

3) väärtustab tundeid ja armastust suhetes;

4) selgitab seksuaalsuse olemust ja seksuaalse arengu individuaalsust ning tunnete osa selles arengus;

5) kirjeldab tunnete ja läheduse jagamise viise;

6) selgitab, milles seisneb partnerite vastutus seksuaalsuhetes;

7) selgitab soorollide ja soostereotüüpide mõju inimese käitumisele ning tervisele;

8) kirjeldab, millised on tõhusad rasestumisvastased meetodid noortele ja millised käitumisviisid aitavad ära hoida nakatumist seksuaalsel teel levivatesse haigustesse;

9) kirjeldab seksuaalsel teel levivate haiguste ärahoidmise võimalusi;

10) teab, mis on HIV ja AIDS ning HIVi nakatumise teid ja võimalusi nakatumise vältimiseks;

11) eristab HIVi ja AIDSi müüte tegelikkusest;

12) väärtustab vastutustundlikku käitumist seksuaalsuhetes ja kirjeldab seksuaalõigusi kui seksuaalsusega seotud inimõigusi;

13) nimetab, kuhu saab pöörduda abi ja nõu saamiseks seksuaaltervise küsimustes.

**Turvalisus ja riskikäitumine**

**Õppesisu**

Levinumad riskikäitumise liigid. Riskikäitumise mõju inimese tervisele ja toimetulekule. Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused riskikäitumisega toimetulekul. Uimastid ja nende toime kesknärvisüsteemile. Uimastitega seonduvad vääruskumused. Uimastite tarvitamise isiklikud, sotsiaalsed, majanduslikud ja juriidilised riskid. Sõltuvuse kujunemine. Esmaabi põhimõtted ja käitumine ohuolukordades.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

1) kirjeldab levinumate riskikäitumiste tagajärgi, mõju inimese tervisele ja toimetulekule;

2) kirjeldab ja selgitab levinumate riskikäitumiste ärahoidmise ja neisse sekkumise võimalusi indiviidi ja rühma tasandil, lähtudes igapäevaelust, ning teadvustab ennetamise ja sekkumise võimalusi ühiskonna tasandil;

3) kirjeldab, mis on vaimne ja füüsiline uimastisõltuvus ning kuidas see kujuneb;

4) kirjeldab ja demonstreerib õpisituatsioonis, kuidas käituda uimastitega seotud olukordades;

5) teab, kuidas käituda turvaliselt ohuolukorras ning kutsuda abi allergia, astma, diabeedi, elektrišoki, epilepsia, lämbumise, mürgituse, palaviku ja valu korral;

6) demonstreerib õpisituatsioonis esmaabivõtteid kuumakahjustuse, teadvusekaotuse, südameseiskumise ja uppumise korral.

**Inimene ja valikud**

**Õppesisu**

Huvide ja võimete mitmekesisus ning valikud. Edukus, väärtushinnangud ja prioriteedid elus. Mina ja teised kui väärtus.

**Õpitulemused**  
Õpilane:

analüüsib ennast oma huvide, võimete ja iseloomu põhjal ning seostab seda valikutega elus.

**Õppetegevus**

\*loeng-diskussioon

\* lauamäng

\* rühmatöö

\* paaristöö

\* loovtöö

\* individuaalne töö

\* suunatud selgitus

\*juhtumi analüüs

\*kontrollitud diskussioon,

\* vaba diskussioon

\* vastavasisuline õppefilm ja diskussioon selle üle

\*video vaatamine

\*diskussioon väikestes rühmades

\*õppemäng

\*päeviku pidamine

\* enesevaatlus,

\* mõistekaart

\* demonstratsioon

\* ümarlaud

\* esitlus

\* dispuut

\* ristsõna koostamine

\* dramatiseering

\* õppekäik

\* külaline tunnis (kohtumine erinevate inimestega)

\* situatsiooni läbimängimine

\* vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle

\* intervjuu

\*küsimustik

\* ajurünnak

\*tööleht

\* Internetiallikate kasutamine ja analüüs

**6.5 Füüsiline –ja õpikeskkond**

* Õppetöö toimub klassides, kus on võimalik mööblit ümber paigutada rühmatööks ja ümarlauavestluseks
* Klassis on toetavad demonstratsioonivahendid, internetiühendus ja audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus
* Õppe sidumiseks igapäevaeluga võimaldab kool õpet väljaspool klassi.

**6.5.1**

**AJALUGU**

**5.KLASS -** Mitmekesised õppematerjalid, eri liiki allikad (fotod, kirjad, esemed nt perekogust), ajalookaart, teemaraamatud, filmid, muuseumid

**6.KLASS -**

Oluline on kasutada õppematerjale, mis aitavad õpitavat illustreerida, seostada, täiendada ja rakendada. Õpikeskkonda kujundades saab õpetaja kasutada järgmisi materjale:

1) töövihik, töölehed;

2) ajalooatlas, seina- ja kontuurkaardid;

3) filmid, nt Arheoloogiakeskuse õppefilm „Raua sulatamine” (J. Peets, K. Kello);

4) ETV saadete arhiiv ([http://etv.err.ee/arhiiv.php](http://www.etv.ee/));

5) IKT-põhine õppematerjal, nt Eesti muinasaeg, CD (Regio), interaktiivsed õppematerjalid, [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee/);

6) skeemid ja tabelid, illustratiivne materjal;

7) temaatiline lisakirjandus: ajaloolugemikud, aimekirjandus.

**7.KLASS –**

Tuleb kasutada muidki õppematerjale, mis aitavad õpitavat illustreerida, täiendada ja rakendada. Õpikeskkonda kujundades saab õpetaja kasutada järgmisi materjale:

1) töövihik, töölehed;

2) ajalooatlas;

3) ETV saadete arhiiv ([http://etv.err.ee/arhiiv.php](http://www.etv.ee/)), nt Muinas-TV „Keskaegne maja”;

4) IKT-põhine õppematerjal: interaktiivsed materjalid, nt [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee/);

**8.KLASS-**

Õpiku kõrval tuleb kasutada muid õppematerjale, mis aitavad õpitavat illustreerida, täiendada ja rakendada. Õpikeskkonda kujundades võib õpetaja kasutada järgmisi materjale:

1) töövihik, töölehed;

2) ajalooatlased „Ajaloo atlas põhikoolile“, „Eesti ajaloo atlas“, „Maailma ajalugu“;

3) filmid ERRi saadete arhiivist ([www.etv.ee/arhiiv.php](http://www.etv.ee/arhiiv.php)), näiteks „Eesti aja lood“;

4) IKT-põhised õppematerjalid: interaktiivsed töölehed, [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee/), internet;

5) seinakaardid, skeemid, tabelid jm illustratiivne materjal;

6) temaatiline lisakirjandus: allikad, ajaloolugemikud, populaarteaduslik kirjandus, ilukirjandus;

7) ajalooline keskkond, muuseum.

**9. KLASS**

1. Ajalooatlas, kontuurkaardid, seinakaardid, skeemid ja tabelid.

2. Illustratiivne pildimaterjal, fotod, kroonikafilmid, näiteks filmid „Detsembrikuumus“, „Nimed marmortahvlil“.

3. Eesti Vabariigi põhiseadused, dokumendikogumikud (nt Asutava Kogu dokumendid), allikakogumikud (nt Baltimaade ajaloo lugemik. Avita, 2002; Eesti ajaloo pöördepunktid. Dokumente ja materjale vene õppekeelega gümnaasiumile. Argo, 2008).

4. Ajalooõpetaja käsiraamatud (nt Tagasivaade minevikku, erinevad vaatenurgad. Zvaigsne, 2000; Ajalugu ei ole ainult minevik, minevik ei ole veel ajalugu. EAS, 2004; Holokaust, õppematerjal. EAS, 2007; Kommunistlike režiimide kuritegudest, õppematerjal. Infotrükk, 2009).

5. Elulooraamatud, teemakirjandus, ajalooalane ilukirjandus.

6. Digitaliseeritud ajalehed ([www.dea.ee](http://www.dea.ee/)).

7. ERRi saadete arhiiv (<http://etv.err.ee/arhiiv.php>).

8. Dokumentaalsarjad, nt „Tuulepealne maa“, „Eesti aja lood“.

9. IKT-põhised õppematerjalid: interaktiivsed töölehed, nt [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) ja [www.miksike.ee](http://www.miksike.ee/).

10. Muuseum ja ajalooline keskkond.

**6.5.2**

**ÜHISKONNAÕPETUS**

Põhiline õppetegevus toimub klassiruumis, kus on internetiühendusega arvuti ja filmi vaatamise võimalus. Ühiskonnaõpetuseks vajalikud õppevahendid on:

1) Eesti Vabariigi poliitiline kaart;

2) Euroopa poliitiline kaart;

3) Eesti Vabariigi põhiseadus;

4) ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon (soovitatavalt 2–3 õpilase kohta üks eksemplar);

5) ÜRO lapse õiguste konventsioon (soovitatavalt 2–3 õpilase kohta üks eksemplar);

6) õppeotstarbelised DVD-d, CD-d;

7) erialased teatmeteosed, ajalehed ja ajakirjad ning statistilised ja metoodilised materjalid.

Ühiskonnaõpetuse tundides kasutatakse järgmisi allikaid:

1) õppekirjandus (õpikud, töövihikud, õpetaja käsiraamatud jm), kaart, kontuurkaart, ajakirjanduses ilmunud teemakohased artiklid, teemakohased filmid, internetileheküljed;

2) kodaniku käsiraamatud <http://www.meis.ee/est/raamatukogu/?ID=109&view=view>;

3) rahvusseltside ja usuühenduste koduleheküljed (nt Eestimaa Rahvuste Ühenduse infolehed <http://www.nationalities.ee/>, Eesti Kirikute Nõukogu [http://www.ekn.ee](http://www.ekn.ee/) jne), raamatusari „Rahvused Eestis”, tõsielufilmid sarjast „Etnomosaiik”, kohaliku omavalitsuse kodulehekülg;

4) maailmahariduse portaal [http://www.maailmakool.ee](http://www.maailmakool.ee/);

5) mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/>, Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne);

6) e-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/)), riigiasutuste kodulehed (nt Haridus- ja Teadusministeerium <http://www.hm.ee/>);

7) ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, lapseõiguste konventsioon, noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111);

8) põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, õpilasomavalitsusi hõlmavad kodulehed (nt Eesti Õpilasesinduste Liit <http://www.escu.ee/>), oma kooli kodukord;

9) tuntumad otsingumootorid (nt Google, Neti jne), oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees www.postimees.ee), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate, Orkut, Facebook jne), e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube jne);

10) tarbimisega seotud kodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/>), raha planeerimine (nt Tarbijaveeb [http://www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee/)), elektrooniline tarbija- ja pakendiinfo (nt <http://www.tarbijakaitse.ee/>, <http://www.envir.ee/999> jne), elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidja <http://www.rajaleidja.ee/>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/).

**9.KLASS ÜHISKONNAÕPETUS**

1. Kool korraldab valdava osa õpet klassis, kus saab rühmatöö tegemiseks mööblit ümber paigutada, on internetiühendus ning audiovisuaalse materjali kasutamise võimalus. Õppe sidumiseks igapäevaeluga võimaldab kool õpet väljaspool klassi.
2. Kool võimaldab kasutada klassiruumis Eesti Vabariigi põhiseadust, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsiooni ning ÜRO lapse õiguste konventsiooni.
3. Kool võimaldab ainekava eesmärke toetavaid õppematerjale (kontuur- ja seinakaardid, auvised, erialased teatmeteosed, ajalehed ja ajakirjad ning statistilised ja metoodilised materjalid).

Ühiskonnaõpetuse tundides kasutatakse järgmisi allikaid:

1) õppekirjandus (õpik, töövihikud, õpetaja käsiraamatud jne), kaart, kontuurkaart, ajakirjanduses ilmunud teemakohased artiklid, teemakohased filmid;

2) kodaniku käsiraamatud (<http://www.meis.ee/est/raamatukogu/?ID=109&view=view>), „Inimene ja ühiskond. Ühiskonnaõpetuse õppematerjal” (2006); suvekooli materjalid „Ühiskonnaõpetuse õpetajate suvekool“, Narva-Jõesuu, 26.–29. juuni 2007;

3) oma kooli leht, kohalikud ja üleriigilised ajalehed, ajalehtede elektroonilised väljaanded (nt Postimees [www.postimees.ee](http://www.postimees.ee/)), autorikaitse seadus, „Meediaõpetus üldhariduskoolis. Õpetaja käsiraamat” (2004), tuntumad otsingumootorid (nt Google, Neti jne), kooliga seotud infoportaalid (nt Miksike <http://www.miksike.ee/>, Koolielu [www.koolielu.ee](http://www.koolielu.ee/) jne), Interneti-põhised teatmeteosed (nt Wikipedia), noorteportaalid (nt <http://www.kuut.ee/>), suhtluskeskkonnad (nt Rate jne), ajakirjaniku eetikakoodeks ([http://www.eal.ee](http://www.eal.ee/)), e-raamatukogud (nt ESTER), muusika ja video vahetuskeskkonnad (nt YouTube, napster, soulseek jne);

4) rahvusseltside ja usuühenduste koduleheküljed (nt Eestimaa Rahvuste Ühenduse infolehed <http://www.nationalities.ee/>, Eesti Kirikute Nõukogu [http://www.ekn.ee](http://www.ekn.ee/) jne), raamatusari „Rahvused Eestis”, tõsielufilmid sarjast „Etnomosaiik”, sidususega tegelevad organisatsioonide koduleheküljed (nt Eesti Koostöö Kogu [http://www.kogu.ee](http://www.kogu.ee/)), Eesti inimarengu aruanded, soolise võrdõiguslikkusega seotud elektroonilised materjalid (nt Sotsiaalministeeriumi kodulehel <http://www.sm.ee/index.php?id=98>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/);

5) lapse õiguste konventsioon, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioon, „Inimkaubanduse ennetamine: metodoloogia tööks noortega” (2005), noorte abitelefonid (nt Lasteabi telefon 116 111), tõsielufilm „Tegi pätti”;

6) e-demokraatiavõimalused (nt Riigiportaal [http://www.eesti.ee](http://www.eesti.ee/)), Eesti Vabariigi põhiseadus, elektrooniline Riigi Teataja, institutsioonide ja õigusorganite koduleheküljed (nt Riigikogu <http://www.riigikogu.ee/>, kohtud <http://www.kohus.ee/> jne), erakondade koduleheküljed (nt Eesti erakondade ajalugu http://erakonnad.instituut.ee/), R. Toomla, „Eesti erakonnad” (1999), valimistega seotud materjalid (nt: <http://www.vvk.ee/>), kodakondsusseadus, tõsielufilm „Kodanik – riigi alus” (2000);

7) ajakiri Eurokratt, tõsielufilm „Euroopa Liit”, Euroopa Liidu infoportaal http://europa.eu/index\_et.htm, „Peamised faktid ja arvandmed Euroopa ja eurooplaste kohta” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/66/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/66/index_et.htm) „12 lugu Euroopa Liidust” (2006) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/60/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/60/index_et.htm) „Ülevaade Euroopa Liidust” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/69/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/69/index_et.htm) „Kuidas Euroopa Liit toimib” (2007) [http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu\_glance/68/index\_et.htm,](http://ec.europa.eu/publications/booklets/eu_glance/68/index_et.htm) DVD „Euroopa Liit selgeks” (2008);

8) mittetulundusühingute koduleheküljed (nt Eesti Mittetulundusühingute ja Sihtasutuste Liit <http://www.ngo.ee/>, Noorteportaal NIP <http://www.nip.ee/> jne), noorteorganisatsioonid (nt kodutütred [http://www.kodutytar.ee](http://www.kodutytar.ee/), skaudid <http://www.skaut.ee/>, ELO <http://www.elo.ee/> jne), **„**Osale. Ütle, kui mõtled” (2008);

9) maailmahariduse portaal http://www.maailmakool.ee;

10) tarbimisega seotud kodulehed (nt Eesti Tarbijakaitse Liit <http://www.tarbijakaitse.ee/>), raha planeerimine (nt Tarbijaveeb [http://www.minuraha.ee](http://www.minuraha.ee/)), elektrooniline tarbija- ja pakendiinfo (nt <http://www.tarbijakaitse.ee/>, <http://www.envir.ee/999> jne), elukutsevalikut hõlbustavad lehed (nt Rajaleidja <http://www.rajaleidja.ee/>), statistilised andmebaasid (nt Statistikaameti kodulehekülg http://www.stat.ee/).

**6.5.3**

**INIMESEÕPETUS**

**Õpilase põhiõppevara inimeseõpetuses:**

Tiina Elvisto, Vahur Laug, Maarja Hallik (2012). [Loodus- ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile, I osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Maarja Hallik (2012). [Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 2. klassile, I osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Tiina Elvisto, Maarja Hallik, Aivar Kriiska (2012) [Loodus- ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile, II osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Maarja Hallik (2012). [Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 2. klassile, II osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Tiina Elvisto, Maarja Hallik, Aivar Kriiska, Kristi Pumbo, Tanel Mazur (2013). [Loodus- ja inimeseõpetuse õpik 3. klassile, I osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Maarja Hallik, Kristi Pumbo (2013). [Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 3. klassile, I osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Maarja Hallik, Aivar Kriiska, Tanel Mazur (2013) [Loodus- ja inimeseõpetuse õpik 3. klassile, II osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Maarja Hallik (2013). [Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 3. klassile, II osa](http://www.avita.ee/20650). Avita.

Kersti Lepik. (2012).Tervist.Tervis! 5. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.

Kersti Lepik. (2012).Tervist.Tervis! 5. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri.

Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri.

Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse töövihik. Koolibri.

K.Kullasepp, M.Kagadze (2012). Muutuste maailm. 7. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.

K.Kullasepp, M. Kagadze (2012). Muutuste maailm. 7. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri.

Kull, M., Part, K., Kõiv, K., Kiive, E. (2012). Tervis- minu valikud. 8.kl inimeseõpetuse õpik. Koolibri.

Kull, M., Part, K., Kõiv, K., Kiive, E. (2012). Tervis- minu valikud. 8.kl inimeseõpetuse töövihik. Koolibri.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus

<https://www.riigiteataja.ee/akt/13332410>

Põhikooli valdkonnaraamat <http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED>

<http://inimeseopetuse.weebly.com/ainekava.html>

Noorte nõustamiskeskused. Noortenõustamine

<http://www.amor.ee/17232>

Lastekaitseliit

<http://www.lastekaitseliit.ee/>

<http://www.lasteabi.ee/>

Eesti lasteombudsman <http://lasteombudsman.ee/>).

<http://www.politsei.ee/et/nouanded/noorele/koolivagivald/>

<http://www.lahendus.net/est/kiusamine>

<http://www.targaltinternetis.ee/noortele/kuberkiusamine/>

<http://koolielu.ee/>

<http://www.targaltinternetis.ee/>

<http://www.htk.tlu.ee/eikiusa>

<http://www.stressivastu.ee/index.php?id=6>

M.Alas. Õpiobjekt. Vägivalla vähendamine.<http://www.tlu.ee/~malas/vagivald/index.html>

Armastuse Aabits

<http://www.amor.ee/17230>

Seksuaaltervise Kliinik

<http://www.seksuaaltervisekliinik.ee/?go=seksuaalsus>

Õpilase seksuaaltervis. Tegevusjuhend kooli tervishoiutöötajale.  
<http://www.amor.ee/vvfiles/5/5c76964199a3f9d564e6e4f9a8184e2d.pdf>

<http://www.amor.ee/17476>

<http://tnk.tartu.ee/0soorollidest.html>

<http://www.enu.ee/lisa/479_soostereotyybid.pdf>

<http://www.enu.ee/enu.php?keel=1&id=339>

<http://www.sm.ee/tegevus/sooline-vordoiguslikkus.html>

Amori mäng <http://www.amor.ee/>

Noorte nõustamiskeskused. Noortenõustamine

<http://www.amor.ee/17232>

<http://www.hiv.ee/>

Naiste tervis <http://www.meelespea.net/>

Noormeeste terviselehekülg <http://noorte.kliinik.ee/>

Tervise Arengu Instituudi trükised ja väljaanded. <https://www.tai.ee/valjaanded/trukised-ja-infomaterjalid>

<http://www.toitumine.ee/>

<http://www.terviseamet.ee/fileadmin/dok/Keskkonnatervis/toitumine/Energiajookide_reklaam_juhend.pdf>

<http://tubakavaba.ee/>

<http://www.alkoinfo.ee/>

<http://narko.ee/>

<http://www.lapsemure.ee/?tutvustus>

<http://usaldus.ee/>

<http://www.trimm.ee/article/tervisesportlase-toitumine>

<http://www.trimm.ee/article/vedeliku-tarbimine>

<http://www.tps.edu.ee/materjalid/aktiivsus/index.html>

<http://static.inimene.ee/>

<http://www.parsel.uni-kiel.de/cms/index.php?id=125>

<http://www.toitumine.ee/>

<http://www.kliinik.ee/tervisliktoitumine>

<http://www.eestitoit.ee/wp-content/uploads/2008/02/toitumissoovituste-s.pdf>

<http://www2.tai.ee/Terviseinfo/Trykised/tervis_ja_terviseteadlikkus_labi_toitumis_ja_liikumismangude_sisu_est_2007.pdf>

<http://teadus.err.ee/artikkel?id=6529&cat=1>

Tarbijahariduse lehekülg <http://www.dolceta.eu/eesti/>

<http://www.kaltsium.ee/index.php?id=5>

<http://www.parsel.uni-kiel.de/cms/fileadmin/parsel/Material/Tartu/pdf/Ma_armastan_komme.pdf>

<http://ec.europa.eu/health-eu/my_lifestyle/nutrition/index_et.htm>

Psühholoogilise kriisiabi keskus <http://eluliin.ee/index.php?open=default&page=noorteleht>

<http://tnk.tartu.ee/0soorollidest.html>

<http://www.enu.ee/lisa/479_soostereotyybid.pdf>

<http://www.enu.ee/enu.php?keel=1&id=339>

<http://www.sm.ee/tegevus/sooline-vordoiguslikkus.html>

Noormeeste terviselehekülg <http://noorte.kliinik.ee/>

Mees.eu <http://www.mees.eu/>

<http://amor.struktuur.ee/17232>

Abordist <http://tnk.tartu.ee/0abordist.html>

Naiste tervis <http://www.meelespea.net/>

<http://emakas.ee/>

Seadusandlus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/12947084>

Teabekirjanduse OÜ. Pääsetameti kodulehekülg <http://www.rescue.ee/>

Reklaam “ Kui jood, ära uju” <http://www.youtube.com/watch?v=iGzzFGsWfJQ>

<http://www.rajaleidja.ee/>

M.Aru, K. Lään. Millised tööd mulle sobivad? Õpiobjekt.

<http://dspace.utlib.ee/dspace/bitstream/handle/10062/15978/index.html>

H.Saat, M. Kull, H. Kiive, E,.Kuusk, E. Voronina, S. Laas.(2001). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. 4-6 kl õpetajaraamat. TÜ kirjastus.

H.Saat, M. Kull, E, Kuusk, E, Kõiv, K, (2004). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. 7-9 kl õpetajaraamat. Tallinn.Kirjastus Ilo.

G.Watson.(2003).Koolikäitumise käsiraamat. XXsajandi kool. El Paradisio.

H-L.Hansen, K.Henriksen.KiusupunnKäsiraamat kiusamisest.

Seksuaalkasvatus II ja III kooliaste. Õpetajaraamat. Tallinn 2005. M. Kull, K. Part.

G.Watson.(2003).Koolikäitumise käsiraamat. XXsajandi kool. El Paradisio.

H-L.Hansen, K.Henriksen.Kiusupunn. Käsiraamat kiusamisest. TAI

Lastekaitseliit

Maie. Alas. (2000).Olla mõnusad uimastiteta.[Uimastipreventsioon koolis:](http://erb.nlib.ee/?kid=13355454&oid=e9026781) metoodiline materjal õpetajatele..Tallinn: Eesti Uimastipreventsiooni Sihtasutus.

Maie. Alas. (2000). Uimastipreventsiooni koolitasandi tunnikonspektid. metoodiline materjal õpetajatele. Tallinn: Eesti Uimastipreventsiooni Sihtasutus.

R-D. Lewis (2003). Kultuuridevahelised erinevused. TEA kirjastus.

Raisa Cacciatore.Laste seksuaalsus.Varrak, 2008.

T Elenurm, A. Kasmel, A. Kidron jt.(1997) Stressi teejuht. Tallinn.

A.Raudsepp, L.Kotter. Homoseksuaalsus. Juhend õpetajatele ja noortenõustajatele. Eesti Gayliit ja Eesti Lesbide ja Binaiste Ühing.

Seksuaalsete ja reprodktiivsete õiguste harta. IPPF. EPPL.Tallinn,1997

Verch,K. Seksuaalõpetus.Tallinn, Koolibri, 1997.

Dan Apter, Leena Väisäla, Kari Kimola.(2009). Seksuaalsus. Tõlge kirjastus Medicina.

K.Toomet jt. Juhised tööks seksuaalvägivalla ohvritega. Tallinn, 2001

M.Harro, K.Rüütel (2004).HIV-nakkuse ja AIDS-i olemus ning ennetamine. Tallinn

Oiseth.(1999).Narkootikumid ning doping-ja mud tervistkahjustavad ained. Tallinn.

M.Liiger, M. Pärn. (2007). Esmaabi käsiraamat.Tallinn.

Lisamaterjal:

J.Allik jt.(2011).Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. I osa. Avita.

J.Allik jt.(2013).Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. II osa. Avita.

J.Allik jt.(2012).Inimene ja Ühiskond. Õpik 7.klassile. Avita.

J.Allik jt.(2013).Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. II osa. Avita.

J.Allik jt.(2011).Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. I osa. Avita.

J.Allik jt.(2012).Inimene ja Ühiskond. Õpik 8.klassile. Avita.

Õppefilm“Sul on ainult üks elu“

Õppefilm „Olla mõnusad uimastiteta“

Õppefilmi “ Mõtteaine”

Päästeameti õppefilm “ Miks see küll meiega juhtuma pidi?”