1. **VÕÕRKEELED**

**1.Üldalused**

* 1. **Valdkonna pädevus**

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda

eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada

erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt

toimida;

2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest

erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;

3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;

4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;

5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte

õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

* 1. **Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise, Bvõõrkeelena õpitakse vene võõrkeelt

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

* 1. **Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada

mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega

süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku

suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine,

rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida

eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;

2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;

3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;

4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks

teadmiste omandamise protsessis;

5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest

ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on

keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist

toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka

maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

**1.4 Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes**

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused,

väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad

keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

**Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust,enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust,** **ettevõtlikkuspädevust)** seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja

inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude

õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine

võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele

võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

* 1. **Lõiming**

**Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed,

võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames .

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes

rakendatakse väga palju emakeeles omandatut ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja

ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt„Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid,muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

* 1. **Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis

toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades

selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid

töömeetodeid.

**Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega**:

1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;

3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;

4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond,

tehnoloogia ja innovatsioon;

5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja

töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

* 1. **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

* 1. **Õppetegevused**

**Õppetegevust kavandades ja korraldades:**

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja

oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate

teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta

ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et

toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad

individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid

õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass

jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid,

projektõpe jne.

* 1. **Füüsiline õpikeskkond**

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

1. **A-võõrkeel**

**2.1. Üldalused**

**2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes

situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud,

internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

**2.1.2. Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Avõõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist,

sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid,

keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”*.* Kõigis

kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema

eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projekttööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut

keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

**Inglise keele (A võõrkeel) ainekava**

**2.2. I kooliaste**

**2.2.1. Õpitulemused**

3. klassi lõpetaja:

1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma

lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;

3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;

6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel A1.2 A1.1 A1.2 A1.1

**3.klass**

**2.2.2. Õppesisu**

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, kodu asukoht.

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

**2.2.3. Õppetegevus**

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile

osutamine);

2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;

3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;

4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine,

riimuvate sõnade leidmine);

6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

7) häälega lugemine;

*8) rääkimine pildi alusel;*

9) ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

**2.2.4. Hindamine**

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Aluseks on Palupera Põhikooli hindamisjuhend.

Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta

koostöös õpetajaga esile:

1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;

2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

**2.3. II kooliaste**

**2.3.1. Õpitulemused II kooliastme lõpus**

**6. klassi lõpetaja:**

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena

kõnelejaga;

5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab

neid arvestada;

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel A2.2 A2.2 A2.2 A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5.

**2.3.2. Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm,

käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

**2.3.3. Õppetegevused**

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh

õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine,

õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist

suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;

3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);

4) eri liiki etteütlused;

5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);

6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

7) eakohased projektitööd;

8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);

9) rollimängud;

10) õppesõnastike kasutamine.

**2.3.4. II kooliastme ainekavad klasside lõikes.**

**4.klass**

4.klassi lõpetaja

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

4) tuleb toime õpitud grammatika osade kasutamisega nii kõnes kui kirjas

**Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus + riietumine , suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

**Kodukoht Eesti.** Eesti loodus ja loomad, ilm, käitumine looduses.

**Riigid ja nende kultuur.** Eesti naaberriigid ja teiste Euroopa riikide nimed ja keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; poes käik, kool ja klass, koolipäev,õppeained.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

Tegusõnade *be* ja *have* kasutamine.

Aja- ja kohamäärustes eessõnade kasutamine.

Reeglipärase ja ebareeglipärase mitmuse moodustamine ja kasutamine.

Omastavad asesõnad ja nenede kasutamine.

Omastava käände moodustamine.

Lihtoleviku ja kestva oleviku moodustamine ja kasutamine.

Omadussõnade võrdlusastmed(lühikesed sõnad)

Järgarvud.

**5.klass**

5.klassi lõpetaja

1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena

kõnelejaga;

2) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab

neid arvestada;

3)suudab vestluses kasutada grammatikas õpitud uusi vorme

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus + riietumine , suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.Rõhuasetus inimese välimuse kirjeldamisel.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.Rõhuasetus ilmastikule.

**Riigid ja nende kultuur.** Rõhuasetus inglise keelt kõnelevatele riikidele, nende geograafiale , loodusele ja kultuurile.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; poes käik, kool ja klass, koolipäev,õppeained.Rõhuasetus tervisele ja toitumisharjumustele.Vestlused koolpäevast ja õppekavaga seotud sõnavara kasutamine.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.Rõhuasetus erinevate tähtpäevade ja riiklikele pühadele.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

There is... there are.... it is.....

Omadussõnade võrdlemine (pikad sõnad)

’s erinevad tähendused

Eessõnade kasutamine

Lihtmineviku moodustamine ja kasutamine (ka küsiv ja eitav vorm)

Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.

Järgarvud

Must have to

Ebareeglipärane mitmus

**6.klass**

**6. klassi lõpetaja:**

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;

3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena

kõnelejaga;

5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab

neid arvestada;

6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi

**Mina ja teised.** Iseloom, välimus + riietumine , suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.Rõhuasetus inimese välimuse kirjeldamisel.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, sugulased; igapäevased kodused tööd ja tegemised.Rõhuasetus kodustele majapidamistöödele ja peretraditsioonidele.Elu linnas ja maal, erinevused.

**Riigid ja nende kultuur.** Rõhuasetus Euroopa Liidule ja selle liikmesriikidele. Riiklikud ja rahvuspühad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; poes käik, kool ja klass, koolipäev,õppeained.Rõhuasetus ajaplaneerimisele,huvide seos õppimisega.Vestlused koolpäevast ja õppekavaga seotud sõnavara kasutamine.

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.Rõhuasetus spordile, reisimisele. Uus sõnavara seoses loomade, loomakaitse ja lemmikloomadega.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

Writing a letter and a postcard.

Numerals.

The prepositions of time

Some, any, no (something, anything, nothing)

The Present Perfect

The Future Simple

The Pronouns

The Reported Speech

The Adverbs (+ly)

**2.3.5.Hindamine**

**Hindamine toimub vastavalt Palupera Põhikoolis kinnitatud hindamisjuhendile.**

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kujundavat hindamist kasutatakse suulise väljendusoskuse ja hääldusoskuse hindamisel.Kujundavasse hindamisse kaasatakse ka õpilasi (enesehinnang + hinnangu andmine kaasõpilasele).Kirjalike testide korral kasutatakse numbrilist hindamist.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

**2.4. III kooliaste**

* + 1. **Õpitulemused**

Põhikooli lõpetaja:

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;

2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja

selgitada oma seisukohti ning plaane;

3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;

4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti

hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast

kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info

otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab

oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Inglise keel B1.2 B1.2 B1.2 B1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 5 .

* + 1. **Õppesisu**

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad

järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid,

koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus;õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja

reklaam.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

Ajavormide moodustamine ja kasutamine, aegade ühildumine lauses.

Kaudne kõneviis.

*Some, any, no* ja nende tuletiste kasutamine.’

Umbisikuline tegumood.

Küsimuste moodustamine.

Täiendlaused: *whose.. which.., who.., what ...*

* + 1. **Õppetegevused**

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib

väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised,

filmid);

3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,

lühiülevaated);

4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;

5) projektitööd;

6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

**2.4.4. III kooliastme ainekavad klasside lõikes.**

**7.klass**

**7.klassi lõpetaja**

1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;

2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja

selgitada oma seisukohti ning plaane;

3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;

4) oskab moodustada ja kasutada õpitud keelevorme grammatiliselt õieti nii suuliselt kui kirjalikult.

**Õppesisu**

I-II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad

järgmised alateemad:

**Mina ja teised.**  Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus: the U.S.A., Australia, New-Zealand ,nende rahvad, ajalugu ja kultuuritavad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus;õpioskused ja harjumused.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja

Reklaam,arvuti ja interneti kasutuskultuur.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

Ajavormide moodustamine ja kasutamine, aegade ühildumine lauses.

Kaudne kõneviis.

*Some, any, no* ja nende tuletiste kasutamine.

Umbisikuline tegumood.

Küsimuste moodustamine.

Täiendlaused: *whose.. which.., who.., what ...*

**8.klass**

**8.klassi lõpetaja**

1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja

selgitada oma seisukohti ning plaane;

2) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;

3) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti

hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

4)oskab kasutada õpitud grammatika osi nii kõnes kui kirjas

**Mina ja teised.**  Sõprus (mina ja mu sõbrad). Rasked olukorrad, rõõm ja masendus.

**Kodu ja lähiümbrus.** Suhted perekonnas, nõuanded ja nendega arvestamine, meeskonnatöö.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja selle kaitsmine. Keskkonnakaitse. Elu linnas ja maal.

**Riigid ja nende kultuur.** Suurlinnad. Reisimine ja vaatamisväärsustega tutvumine. Kaardi lugemine ja tee küsimine-juhatamine..

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislikud eluviisid, eesmärgid elus, aja planeerimine. Kaasaegsed sidevahendid ja nende kasutamine.

**Vaba aeg.** Sport meie elus. Harrastused. Turvaline vaba aja sisustamine.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

Ajavormide ühildumine ja kasutamine.

Sidesõnad ja nende kasutamine.

Verb/adjective + to do

Kaudne kõne

Umbisikuline tegumood

Phrasal verbs

Artikli kasutamine pärisnimedega

Much, many, little , few

If – laused ja nende ajavormid

**9.klass**

**9.klassi lõpetaja**

1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti

hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

2) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast

kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info

otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;

4) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab

oma õpistrateegiaid.

**Mina ja teised.**  Sõprus (mina ja mu sõbrad). Inimestevahelised suhted.Välimus ja selle tähtsus igapäevaelus. Rasked olukorrad, rõõm ja masendus.Inimese iseloomustamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Suhted perekonnas, nõuanded ja nendega arvestamine, meeskonnatöö.Nimed ja sellega seotud tavad peres ja erinevates riikides.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja selle kaitsmine. Keskkonnakaitse. Elu linnas ja maal.Eesti loodus, kultuuripärand ja millist infot Eesti kohta edastada turistidele.Eesti kliima ja ilm.

**Riigid ja nende kultuur.** Suurlinnad. Reisimine ja vaatamisväärsustega tutvumine. India, Wales.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislikud eluviisid, eesmärgid elus, aja planeerimine.Karjääriõpe, Õige elukutse valik, CV ja töölevõtu avalduse vormistamine.

**Vaba aeg.** Sport meie elus. Harrastused. Turvaline vaba aja sisustamine.Kultuuriteemad: kino ja filmid, muusikastiilid ja kontserdid, muuseumid ja galeriid.

**Grammatika osas käsitletakse järgmisi teemasid:**

Ajavormide ühildumine ja kasutamine.

Passiivi moodustamine ja kasutamine.

Modaalverbid aktiivis ja passiivis.

Sõnade tuletamine (prefiksid, suffiksid)

Küsimuste moodustamine (rõhuasetus sõnade järjekorral, ka kaudsed küsimused).

Sidesõnad ja nende kasutamine, kirjavahemärgid.

Siduvad sõnad ja fraasid.

Kaudne kõne (saatelause minevikus).

Tingimuslaused.

Artikli kasutamine nimedega.

Eessõnad ja nende kasutamine erinevate verbidega.

Such, so, used to and would

Ainsus ja mitmus, erandid

**2.4.5. Hindamine**

**Hindamine toimub vastavalt Palupera Põhikoolis kinnitatud hindamisjuhendile.**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

**Keeleoskustasemed A1.1.- B2**

**Osaoskuste õpitulemused**

**KUULAMINE, LUGEMINE, RÄÄKIMINE, KIRJUTAMINE, GRAMMATIKA**

**KORREKTSUS**

**A1.1** Tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes äraõpitud sõnad ja fraasid;

arusaamist toetab pildimaterjal.

Reageerib pöördumistele adekvaatselt(nt tervitused, tööjuhised).

Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedasehääldusega sõnu(nt hamburger, film, takso,

kohv).

Tunneb õpitava keeletähemärke.

Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelisel tkasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavaraulatuses; arusaamist võibtoetada pildimaterjal.

Oskab vastata väga lihtsateleküsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi

õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

Vajab vestluskaaslase abi,võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber

kirjutada (ärakiri).

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

**A1.2** Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad,postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad,lühiankeedid, -küsimustikud,-teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause

lõpus õiget kirjavahemärki.

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

**KUULAMINE, LUGEMINE, RÄÄKIMINE, KIRJUTAMINE, GRAMMATIKA**

**KORREKTSUS**

**A2.1** Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on

talle tuttaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised,

juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Lugemise tempo on aeglane.

Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.

Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on

takerduv, esineb hääldusvigu.

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart,kutse); koostab lühisõnumeid.

Oskab kasutada sidesõnu *ja*, *ning* jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või

koolisõnastikku.

**A2.2** Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis,hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.

Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.

Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.

Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid võib vajada abi.

Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on

vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja

ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Oskab kasutada sidesõnu *aga*, *sest*, *et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid

(nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras

(nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

**KUULAMINE, LUGEMINE, RÄÄKIMINE, KIRJUTAMINE, GRAMMATIKA**

**KORREKTSUS**

**B1.1** Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttaval igapäevaeluga seotud teemal.

Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.

Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste

(nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).

Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.

Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.

Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.

Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja

avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.

Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).

Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).

Suhtleb *online*- vestluses (nt MSN).

Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

**B1.2** Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse

üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides,

intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele

mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).

Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi

tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.

Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).

Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks*.*

Oskab edasi anda raamatu,filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.

Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.

Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.

Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.

Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).

Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.

Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.

Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.

Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.

Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.

Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

**3.ITK vahendite integreerimine õppetöösse**

1. Smarttahvli ja selle võimaluste igapäevane kasutamine
2. LearningApps.org , [www.opiveeb.ee](http://www.opiveeb.ee), Miksike.ee keskkondade kasutamine õppetöö mitmekesistamiseks
3. Ristsõnade koostamine [www.puzzlemaker.com](http://www.puzzlemaker.com) keskkonnas
4. Õpilaste endi koostatud õppeülesanded LearningApps.org keskkonnas
5. Esitluste koostamine vastavalt ainekavale ( Powerpoint, Prezi)
6. Referaatide koostamine vastavalt ainekavale
7. [www.youtube.com](http://www.youtube.com) videote kasutamine õppetöö mitmekesistamiseks
8. Nutiseadmete kasutamine info hankimiseks ja õppeülesannete lahendamiseks
9. Sotsiaalmeedia kaasamine õppetöös

**3. B-võõrkeel**

**3.1. Üldalused**

**3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid**

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime

tulla;

2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;

3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud,

internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

**3.1.2. Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma

suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmisallikaile ning loob

eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine Avõõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad Bvõõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja

lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus

(suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid,

keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.

Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid

rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne ).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut

keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas

sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud

jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine

soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

**Vene keele (B võõrkeel) ainekava**

**3.2. II kooliaste**

**3.2.1. Õpitulemused**

6. klassi lõpetaja:

1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma

lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

5) rakendab õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine

Teised keeled A1.1 – A1.2 A1.1 – A1.2 A1.1 – A1.2 A1.1 – A1.2

.

**6.klass**

**3.2.2. Õppesisu**

Teemavaldkonnad

**Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

-oskab öelda enda ja pereliikmete täisnime, vanust ja elukutset

- oskab ennast iseloomustada paari lausega

-oskab nimetada oma lemmiktegevusi

**Kodu ja lähiümbrus**. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

* oskab öelda oma postiaadressi ja telefoninumbrit
* oskab loetleda oma sugulasi ja kus nad elavad

**Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

* teab riigi nime, oskab nimetada rahvust ja sugu
* teab kuude, nädalapäevade ja aastaaegade nimesid

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

* oskab kirjeldada oma tuba, nimetada mööbliesemeid
* teab populaarsemaid tegusõnu ja

**Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

- oskab nimetada pereliikmete lemmiktegevusi

- oskab nimetada oma huvialasid

Grammatika osas käsitletavad teemad:

- nimisõna ainsus ja mitmus, soo määramine

- omadussõna, ühildamine nimisõnaga

- tegusõna pööramine olevikus ja minevikus

- põhiarvsõnad kuni 1000

- tüüpilisemad side- ja eessõnad и, у, в, на

- lihtsamad küsisõnad куда, где, откуда ja nendele vastamine

**3.2.3. Õppetegevus**

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse

arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Palju aega nõuab ka õigekirjaharjumuste kijundamine.Õpetaja julgustab õpilasi kasutama

õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;

2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);

3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

4) rääkimine pildi alusel;

5) häälega lugemine;

6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;

7) mudeli järgi kirjutamine;

8) õpikusõnastiku kasutamine.

**3.2.4. Hindamine**

**II kooliastmes** hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Aluseks on Palupera Põhikooli hindamisjuhend.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

**3.3. III kooliaste**

**3.3.1. Õpitulemused**

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena

rääkiva kõnelejaga;

2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;

4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;

5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid

arvestada;

8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse

korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

**Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine**

**B võõrkeel A2.2 A2.2 A2.2 A2.2**

**3.3.2. Õppesisu**

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad

järgmised alateemad:

**Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid,

koostöö ja teistega arvestamine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus;õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja

reklaam.

**3.3.3. Õppetegevused**

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib

väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;

2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised,

filmid);

3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused,

lühiülevaated);

4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;

5) projektitööd;

6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

**3.3.4.Ainekavad klassiti**

**7.klass**

1) oskab jutustada oma perekonnast ja sõpradest (kes kus elab, kui vana on, millal on sünnipäev ja kes millega tegeleb);

2) räägib oma kodust ( tubade nimed, möödel seal sees ja selle kirjeldamine);

3) kirjeldab oma päeva, kasutades kellaaega;

4) lähiümbrusest kirjeldab oma kodu/maja ümbrust, oma kodulinna;

5) oskab käituda klassiruumis, kohvikus ja poes;

6)nimetab tähtsamaid tähtpäevi koos kuupäevadega;

7)on tuttav kõikide käänetega, on tutvunud ka omadussõnade käänamisega.

Teemavaldkonnad

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**Kuulamine:**

- saab aru küsimustest oma korteri/kodu kohta: kus asub, millised ruumid, milline mööbel.

- saab aru lihtsamatest küsimustest vanemate kohta

**Lugemine:**

- oskab lugeda silte hoonete peal;

- oskab suuliselt lugeda aadressi.

**Rääkimine:**

- ütleb oma aadressi

- räägib lühidalt oma toast, mis tal seal asub ja milline see on;

- oskab nimetada, millised hooned/asutused asuvad tema kodukülas

- oskab öelda vanemate elukutset ja mis ta töö juures teeb

**Kirjutamine:**

**-** kirjutab ümbrikule aadressi;

- põhiliste mööbliesemete nimed

**Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**Kuulamine:**

- tunneb ära Eesti naaberriikide nimed

- oskab loomi/linde jagada kodu – ja metsloomadeks

**Lugemine:**

- tunneb kirjelduste järgi objekte ära

- oskab lugeda silte riietel , millisest materjalist on see tehtud

- teeb vahet eestlaste ja venelaste tähtpäevadel

**Rääkimine:**

- nimetab olulisemad riiklikud tähtpäevad koos kuupäevadega

- teab rahvuslille ja -taime

**Kirjutamine:**

**-** oskab kirjutada kuupäeva

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

**Kuulamine:**

- saab aru kuupäevast

**Lugemine:**

- loeb kaardil linnu, jõgesid , mägesid

**Rääkimine:**

- nimetab olulisemaid tähtpäevi koos kuupäevadega

- oskab kasutada sõnu rubla ja kopikas

- mis rahvusest on sõbrad/pereliikmed, mis keelt nad räägivad, mis keelt räägib ise.

**Kirjutamine:**

**-** kirjutab naaberriikide nimesid

- oskab kirjutada kuupäeva

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja

toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja

kutsevalik.

**Kuulamine:**

**-** saab aru ja reageerib klassis antavatele töökäskudele

- saab aru sõnadest edasi-tagasi-paremale-vasemale

- saab aru, mida teine sööb/ ei söö

- saab aru kellaajast

- tunneb ära populaarsemad elukutsed

-saab aru, kes mida töö juures teeb

- saab aru söögikordade nimedest

- oskab vastata telefonile

- **Lugemine:**

- saab aru õpiku töökäskudest

- oskab menüüst valida endale meelepärase toidu

- saab aru siltidest kabinettide ustel, tööaegadest

**Rääkimine:**

- teab oma tunniplaani

-kasutab kõnes järgarvsõnu- mitmes tund, mitmes klass

- oskab kohvikus esitada lihtsamat tellimust

-lemmiksöök/jook

- perekonnaliikmete elukutsed

- lemmikriided, lemmikvärvid

-oskab poes küsida lihtsamaid asju

- oskab öelda kellaaega

- räägib oma päevaplaani koos kellaaegadega

- oskab vastata telefonile

**Kirjutamine:**

**-** toiduained + tüüpilised omadussõnad

**-**riided + tüüpilised omadussõnad

- Populaarsemad elukutsed

**Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline

mitmekesisus.

**Kuulamine:**

- saab aru sõbra huvialadest ja hobidest

- tunneb populaarsemaid sportlasi, muusikuid, kirjanikke

**Lugemine:**

- saab aru lihtsamatest pealkirjadest ajalehes, ajakirjas

**Rääkimine:**

- nimetab oma hobisid ja huvialasid

- räägib, mida õhtuti ja vabal ajal teeb

**Kirjutamine:**

* **spordialad**

**8.klass**

8. klassi lõpetaja

1) oskab käituda reisiolukorras: ostab pileti, täidab viisa jms. dokumente;

2) oskab käituda ametiasutustes, saatkonnas, tollis, raudteejaamas, rongis;

3) info otsimiseks oskab kasutada venekeelseid otsingumootoreid ning leiab vajalikku infot venekeelsetelt lehtedelt;

4) tunneb ametiasutuste nimesid, oskab linnas teed küsida ja sooritada vajalikud ostud poes,

teatris, kinos, osta pileteid etendusele ja ühistranspordis;

5) teab Tallinna põhilisi vaatamisväärsusi ja oskab paari sõnaga kirjeldada;

6) oskab kirjeldada oma tervislikku seisundit;

7) harjutab omadussõnade käänamist, õpib tegusõnade sõnapaare , liikumist väljendavaid tegusõnu ja tegusõna ajavorme ning omadussõnast viisimääruse moodustamist.

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.** Endaga kaasa kutsumine. Oma seisukoha põhjendamine.Tervislik seisukord, haigused. Abi küsimine.

**Kodu ja lähiümbrus.** Kodukoha kirjeldamine.

**Kodukoht Eesti.** Tallinna muuseumid ja vaatamisväärsused. Pinnavormid, loomad, linnud, taimed.

**Riigid ja nende kultuur.**.Käitumine vene ametiasutustes ja metroos.Moskva tähtsamad vaatamisväärsused.Hädaabinumbrid.

**Igapäevaelu.** Käitumine raudteejaamas, saatkonnas, vagunis, piiril, linnatänavatel ja ametiasutustes.

**Õppimine ja töö.**Keeleoskuse analüüsimine.

**Vaba aeg.** Venekeelsed otsingumootorid.Info otsimine Internetist.Teatri ja kinokuulutused. Pileti ostmine.Tele ja kinoprogrammi analüüsimine.

Grammatika:

- järelliitega tegusõnad

- omadussõnadest määrsõnade tuletamine

- omadussõna käänamine kõigis käänetes

- populaarseimad eessõnad

- omadussõnade võrdlusastmed.

- liikumist väljendavad tegusõnad

- tegusõna vormipaarid.

**9.klass**

9.klassi lõpetaja

1] harjutab suhtlemist telefoniga ja otse ametnikuga;

2] nimetab tegevusi, mida tehakse kodus ja mida teevad inimesed tööl;

3] teab igapäevaselt vajalike pisiasju-klambrid, rahakott, võti;

4] oskab teha tellimust restoranis ja laua taga käituda;

5] oskab rääkida enda ja vanemate kooliteest- kus koolis ja kuidas õppis, milliseid keeli oskab;

6] oskab aru saada ja koostada töö- ja tutvumiskuulutusi;

7] leiab kuulutustest ( teater, kino, reisikuulutused) endale vajalikku infot;

8] õpib ära Euroopa liidu riikide nimed ja seal elavate inimeste rahvused;

9] oskab täita dokumente, registreerimislehti, käituda hotellis ja saab aru keelavatest siltidest;

10] tutvub lühidalt Venemaa geograafiaga;

11] oskab anda infot eestimaiste vaatamisväärsuste kohta.

12] õpib liikumist väljendavaid tegusõnu, tegusõnade eesliiteid ja eessõnu.

Teemavaldkonnad:

**Mina ja teised.**

Enese esitlemine , ankeediandmed (isanimi, vanus, sünniaeg, kontaktandmed,hobid ja huvialad, enesetunne).Sugulased, perekonnaseis.Inimese kirjeldamine: välimus, hobid,iseloom. Tutvumiskuulutuse lirjutamine.

**Kodu ja lähiümbrus**

Korteri erinevate ruumide kirjeldamine-suurus, kuju, värvid, meid ümbritsevad esemed.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal.

**Riigid ja nende kultuur.**

Euroopa liidu riigid, pealinnad, rahvused, keeled.Venemaa geograafia lühiülevaade.Tähtpäevad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.**

Suhtlemine telefoni teel.Igapäevased tegevused tööl ja kodus.Toiduained ja kalorid.Menüü, käitumine kohvikus ja laua taga. Õppimine, oskuste analüüs, elukutse valik-poolt ja vastu argumendid.Töö otsimine kuulutuste abil.

**Vaba aeg.**

Ajalehed, ajakirjad, reklaamplakatid, annotatsioonid.Reisibukletid.Kohvrite pakkimine.

Grammatika:

- käskiv kõneviis

- liikumist väljendavad tegusõnad koos eesliidetega

- eessõnade kasutamine

- põhi ja järgarvsõnad

- ebareeglipärased tegusõnad võima, tahtma kohustuma

- sidesõnad

**3.3.5.Hindamine**

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Aluseks on Palupera Põhikooli hindamisjuhend. Suuremate iseseisvat tööd nõudvate ülesannete puhul kasutatakse juhendit, mis reglementeerib, milliseid osaoskuseid ja kuidas hinnatakse.

3.3.6 Keeleoskuse tasemed.

**KUULAMINE, LUGEMINE, RÄÄKIMINE, KIRJUTAMINE, GRAMMATIKA**

**KORREKTSUS**

**A1.1**

Tunneb väga aeglases jaselges sidusas kõnes äraõpitud sõnad ja fraasid;arusaamist toetab pildimaterjal.Reageerib pöördumistele adekvaatselt(nt tervitused, tööjuhised).

Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu(nt hamburger, film, takso,

kohv).

Tunneb õpitava keeletähemärke.

Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase jalauseid õpitud sõnavaraulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

Vajab vestluskaaslase abi,võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber

kirjutada (ärakiri).

Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.

**A1.2**

Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.

Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad,postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad,lühiankeedid, -küsimustikud,-teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.

Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.

Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.

Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.

Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.

Oskab täita lihtsat küsimustikku.

Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

**KUULAMINE, LUGEMINE, RÄÄKIMINE, KIRJUTAMINE, GRAMMATIKA**

**KORREKTSUS**

**A2.1**

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on

talle tuttaval teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised,

juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Lugemise tempo on aeglane.

Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.

Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on

takerduv, esineb hääldusvigu.

Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart,kutse); koostab lühisõnumeid.

Oskab kasutada sidesõnu *ja*, *ning* jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või

koolisõnastikku.

**A2.2**

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis,hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.

Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.

Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.

Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid võib vajada abi.

Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on

vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja

ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.

Oskab kasutada sidesõnu *aga*, *sest*, *et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid

(nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras

(nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.